



## 『未来への架け橋』

( ) 小学校 ( ) 年 ( ) 組  
名前

### 学習ガイド (小学校6年生 国語)

- (1) 前回の復習です。18ページから21ページまでの「サボテンの花」を4分程度、22ページから25ページまでの「生きる」を3分程度で読めるように、チャレンジしてみましょう。
- (2) 前回の復習です。36ページから42ページまでの「イースター島にはなぜ森林がないのか」を13分程度で読んでみましょう。
- (3) 「イースター島にはなぜ森林がないのか」の中で使われている言葉で難しい言葉の意味を7つ程度調べてみよう。
- (4) 漢字ドリル(スキル)を20分程度で進めてみましょう。
- (5) 教科書46・47ページの「さまざまな熟語」を読んで、ノートにまとめてみましょう。最後に、47ページ下の問題を考えてみましょう。
- (6) 人物どうしの関係を考えよう「風切るつばさ」を学習しよう。  
60ページから65ページの音読を9分程度でできるようにしよう。
- (7) 「風切るつばさ」の中で使われている言葉で難しい言葉の意味を7つ程度調べてみよう。

#### 《保護者の皆様へ 関わり方のポイント》

- (1) 音読については、読み終えるまでの目安の時間を示していますので、できる範囲で聞いていただき、大いに褒めてあげてください。
- (2) 教科書の中には子どもたちの日常会話ではあまり使い慣れていない熟語も掲載されています。家庭に国語辞典があれば調べるように促すことも有効です。また、国語辞典が手元にない場合は、意味を一緒に考えたり教えてあげたりしてください。言葉の意味を知ることによって、理解が深まり定着につながります。
- (3) 漢字練習については、学校から送ってきた漢字ドリル(スキル)などを使って進めるように声かけください。

# 学習ガイド（小学校6年生 算数）

★ 自分で計画を立てて学習を進めたり、予習をしたり、自分で学習を進めることはとても大切です。今回は、線対称について考えてみましょう。

- (1) 14ページを読んで、身のまわりから、線対称な形を見つけましょう。
- (2) 16ページを読んで、17ページの8と $\triangle_9$   $\triangle_{10}$ をしましょう。どうすれば、線対称な図形がかけるかを考えて取り組んでみましょう。※上手にかけなくても学校が始まってから勉強します。
- (3) 18ページを読んで、身のまわりから、点対称な形を見つけましょう。
- (4) 20ページを読んで、21ページの8と $\triangle_9$   $\triangle_{10}$ をしましょう。どうすれば、点対称な図形がかけるかを考えて取り組んでみましょう。※上手にかけなくても学校が始まってから勉強します。
- (5) 25ページの『やってみよう』に取り組んでみましょう。折り紙がない人は、チラシやいらぬプリント等を正方形に切って使いましょう。

## 《保護者の皆様へ 関わり方のポイント》

6年生は自分で計画を立てて学習を進めたり、予習をしたりするなど自ら学ぶ態度を育てましょう。また、自分の考えをもち、自分なりの方法で問題を解こうとする力も伸ばしていくようにしましょう。

- (1) 線対称な図形を探す学習です。小学校では、ふたつに折ってぴったり重なる形を線対称といいます。14ページを読んでも、線対称の意味の理解が難しい場合は、実際に形を折って、可能な範囲で説明するなどお願いいたします。
- (2) 線対称な図形をかく学習です。細かい手順等は授業で学習します。定規やコンパスなどこれまでに学習した道具を使って、かかせてください。上手にかけなくても、どうすればかけるか試行錯誤する過程を認めるようにしてください。
- (3) 点対称な図形を探す学習です。小学校では、ある点（対象の中心）を中心に $180^\circ$ 回転させたときにぴったり重なる図形を点対称といいます。(1)と同様に難しい場合は説明をしてあげてください。
- (4) (2)と同様に、どうすればかけるか考え、試行錯誤するように声かけをお願いします。細かい手順等は授業で学習します。

(5) 折り紙を折って、切ると、対称な図形を含む模様を作ることができます。折り方や切り方などを工夫させ、できた形はノートに貼らせて下さい。

※ 算数の教科書にはQRコードが印刷されています。スマホ等で利用可能ですので、ご活用下さい。

## 学習ガイド (小学校6年生 社会科)

★ 教科書や地図帳を活用し、私たちの生活のしくみを調べてみましょう。また、考えを図や文章でまとめる活動にチャレンジしましょう。

### 《学習の内容》

(1) 「わたしたちの暮らしと日本国憲法」(教科書 政治・国際編 P14~P19)をもとに、日本国憲法の3つの原則について調べ、ノートにまとめよう。

- ① 教科書のP14~P15を読んで、「基本的人権の尊重」とはどのようなものか調べ、分かったことをこれまで使っていた社会科ノートに図や文章でまとめましょう。
- ② 教科書のP16~P17を読んで、「国民主権」とはどのようなものか調べ、分かったことをこれまで使っていた社会科ノートに図や文章でまとめましょう。
- ③ 教科書のP18~P19を読んで、「平和主義」とはどのようなものか調べ、分かったことをこれまで使っていた社会科ノートに図や文章でまとめましょう。

(2) 「選挙のしくみと税金の働き」(教科書 政治・国際編 P26~P27)について調べ、ノートにまとめよう。

- ① 「選挙権」とはどのような権利でしょうか。教科書を読み、これまで使ってきたノートに図や文章でまとめましょう。
- ② 若い世代が投票に行かなければ、政治がどのようなようになる可能性があるのか考えて、自分の考えを、これまで使ってきた社会科ノートに200字以内でまとめましょう。

※ 平成29年10月の第48回衆議院議員総選挙では、10代の投票率は約40%で、60代の投票率は約72%でした。このように、若い年代の投票率は、他の年代と比べて低くとどまっています。

- ③ 「税金の集められ方と使われ方」(教科書 P27)の資料を見て、だれがどのように税金を集めるか、また、税金はどんなことに使われるかについて調べ、これまで使っていた社会科ノートにまとめましょう。

※ もし税金がなかったら、わたしたちの生活はどうなるのか、考えてみましょう。

### 《保護者の皆様へ 関わり方のポイント》

(1) 「わたしたちの暮らしと日本国憲法」の学習では、図や文章を書き写すだけではなく、自分はどう思うか、身の回りの生活と比べて考えることが大切です。

(2) 「選挙のしくみと税金の働き」の学習では、「国民主権」の学習と深く関係しています。日本国憲法の学習を振り返るように促してあげてください。

(3) これらの学習は、日常の生活に直結しているものの、なかなか目には見えにくい内容でもあります。選挙や税金の役割については、ぜひお家の方の経験や見識を子ども達に伝えていただき、共に学ぶよい機会としていただきたいと思います。

## 学習ガイド（小学校6年生 理科）

- ★ 今回は、月の形の見え方と月と太陽の位置関係について、考えてみましょう。
- ※ 本来2学期に学習する单元ですが、予習としてチャレンジしてみましょう。  
「NHK for School」の番組なども使ってみよう。

(1) 教科書92～93ページを読んで、月の見え方と太陽の位置の関係について考えます。

- 教科書92, 93ページの2枚の写真では、半月が南の空に見えています。2枚の写真を比べて、ちがうところやにているところをノートに書き出しましょう。  
(表にまとめてみましょう。)

★気づきのヒント

- ・半月や太陽の位置に着目するといいです。
- ・月の形に着目するといいです。

3月の写真	9月の写真

(2) 教科書94～95ページを読んで、月の形と太陽の位置の関係について知りましょう。

- 教科書95ページの「9月5日と9月7日の記録」をノートに書き写し、わかることをまとめましょう。

※観察できそうなときは、教科書95ページを読んで、月を観察してみましょう。

- ・月を観察するときは、同じ場所から・同じ時刻に調べましょう。

(夕方の月が観察しやすいのは、28日～31日ごろです。)

- ・太陽の位置を調べるときは、およその位置がわかればよいので、太陽を直接見てはいけません。

《保護者の皆様へ 関わり方のポイント》

- この单元では、月と太陽の位置に着目して、位置関係を多面的に調べる活動を通して、日中に出ている月を観察し、月の形の見え方と月と太陽の位置関係について理解を図るものです。天候や時間帯、家の場所などで、観察が難しい場合もあるかと思いますので、できる範囲で取り組ませてください。

※ 本来2学期に指導を行う单元ですが、家庭でできる範囲の内容として紹介しています。「NHK for School」の番組などもご活用ください。

## 学習ガイド（小学校6年生 外国語）

### <聞く・読む>

- 教科書4ページを見て、思い浮かんだ英語を言ってみましょう。  
QRコードを読み取ると、例文を聞くことができます。〈クイズにも答えてみましょう〉
- Unit1 [This is me!]
  - ・ Picture Dictionary のアルファベット〈42, 43ページ〉国〈16ページ〉動物〈12, 13ページ〉月・日付〈14, 15ページ〉を見て、指をさしながら、読める言葉をはっきり言ってみましょう。

### <書く・コミュニケーション>

- Unit1 「This is me!」
  - ・ 10, 11ページを見て、Step1 から Step3 までを読み、自分についてスピーチをする見通しをもちましょう。
  - ・ 10ページの Step1 の4文を声に出して3回読みましょう。
  - ・ 教科書の巻末についている、プロフィールカードに、自分の名前と似顔絵、誕生日好きなもの・ことをかきましょう。カードの下の3つのわくにも好きなものやできること、なりたい職業などを考えて書きましょう。絵でもいいです。（10ページを参考にしましょう。）

※ 教科書や「Picture Dictionary」の裏表紙、または、QRコードがついているページを活用して、スマホやパソコンで動画を見たり、発音、歌などを聴きながら学習したりすることができます。可能であれば、利用してください。

※ 福岡県教育委員会から出された「小学校家庭学習サポート情報②」小学校外国語〈英語〉編で、紹介された教材に取り組んでみるのもいいです。〈お家の人と相談して使いましょう。〉

### 《保護者の皆様へ 関わり方のポイント》

- (1) スマホやタブレットから、QRコードが読み取れますので、可能であれば、一緒にご覧ください。パソコンでもアドレスを入力すれば、同じサイトにアクセスすることができます。
- (2) 4線の使い方や字形・書き順が正しいか、見てあげてください。
- (3) パソコン等が使えない時は、本を読んだり文字を書いたりする学習を進めてください。