

コミュニティ・スクール since2019

## 新宮町立新宮東中学校

教育理念

生徒、地域、保護者、教職員が

共に学ぶ中学校 共に築く中学校 共に鍛える中学校

校訓

学（がく：知） 絆（はん：徳） 鍛（たん：体）

学校の教育目標

『誠実さとしなやかさを兼ね備え（鍛：体）

世代や立場を超えた人々と共に（絆：徳）

未来に輝く郷土“新宮”を創造する（学：知）生徒の育成』

学校教育の基盤

防災教育 人権教育

教育活動の基盤

学びの共同活動 リレーション活動 異学年ブロック活動

## 1 CS新宮東中学校の使命

日本国憲法、教育基本法及び学校教育法の理念に基づき、学習指導要領に準拠した教育課程、福岡県教育施策、新宮町教育施策・学校管理規則に則る学校教育を通して、町民の皆さまと共に築く住みこちのよさと安全・安心に寄与する。

国が示す第三期教育振興基本計画の方針を踏まえ、郷土“新宮”を愛し、日本や地域の将来を担う生徒を育成する。また、元気に登校し笑顔で下校できる教育活動を通して、いかなる状況の中でも逞しくしなやかに生き抜くための資質・能力を育成し生徒の幸福な人生に寄与する。

5つの新宮町立小学校との連携及び新宮中学校との切磋琢磨を通して、新宮町スタンダードを継承・発展させるとともに、共に学び成長する学校、共に安全文化を構築する学校、共に心身・感性を鍛える学校となることで、町民の皆さま、教職員のやりがい・生きがいに寄与する。

## 2 CS新宮東中学校の教育目標

誠実さとしなやかさを兼ね備え、世代や立場を超えた人々と共に

未来に輝く郷土“新宮”を創造する生徒の育成

## 3 生徒と教師が共に育む資質・能力

### めざせ 学びの達人

(学：知) 創造性 協働性 課題対応能力

[Key word 問題発見・問題解決 人権感覚 危険予測・危険回避の力]

(絆：徳) 高潔性（インテグリティ） 多様性 人間関係形成・社会形成能力

[Key word 自己有用感 誠実さ 繋がり 助け合う力]

(鍛：体) 公益性 回復力（レジリエンス） 自己管理能力

[Key word 社会貢献 しなやかさ 縮災 自助・共助の力]

## 4 めざす生徒像 めざす学びの達人像（東中生の矜持）

(学：知) 共に学び合い、共に問題を発見・解決し、夢や新たな価値を創造し続ける生徒

(絆：徳) 違いを認め合い、助け合い、仲間との心の繋がりを深め合う生徒

(鍛：体) 自助・共助、郷土の発展を、逞しく、しなやかに成し遂げる生徒

## 5 めざす教師像 めざす学びの達人像（東中教職員の矜持）

(学：知) 教育の専門職として常に新しい問題を発見・解決する大切さを追求する教師

(絆：徳) 誰ひとり取り残すことなく愛情をそそぎ、厳しさと優しさを兼ね備えた教師

(鍛：体) 地域や保護者の期待に応え、郷土“新宮”を担う未来人財を大切に育む教師

## 6 令和3年度の重点目標

『共助、互恵の力（パートナーシップの※<sup>1</sup>メンタリティ）を獲得し

（絆：徳）

安全文化・言語文化を担い発信する生徒の育成』

（鍛：体）（学：知）

## 7 重点目標を設定するに至った令和2年度に明らかになった課題

### （1）教育課題（生徒や職員に解決を期待したい課題）

- ① 「“危ない”を予測し回避する」力、「助け合う」力の獲得と発揮
- ② 「地域のふれあい・協働」の中核になろうとする内発的モチベーションの高揚
- ③ 多様であることの尊さを大前提にプラスの未来を志向する高潔な人権感覚の涵養
- ④ 粘り強く、しなやかに最後までやり遂げるメンタリティ（知性と精神性）の獲得

### （2）経営課題（学校組織として解決したい課題）

- ① ※<sup>2</sup>「正常性バイアス」※<sup>3</sup>「集団同調性バイアス」払拭による事前危機管理の日常化
- ② 地域と共に創る※<sup>4</sup>新宮町中学校スタンダードの発展的改善
- ③ 妥当性と客観性のある学習評価に基づく、深く、しっとりとした協働的学びの実現
- ④ 多様な学びの必要性に応える個別最適化された学びの提供と保障
- ⑤ 誰ひとり取り残さない学校文化を支える※<sup>5</sup>ノンテクニカルスキル豊かな組織性の確立

〈令和3年度数値目標値〉

「正常性バイアス」「集団同調性バイアス」の低い領域に属する生徒

数値1 3・2学年生徒

全生徒の50%以上

数値2 領域に所属する生徒のうち学級満足群の生徒 75%以上

## 8 重点目標達成のための経営の重点

経営の重点1 自助・共助の力を育む小中連携防災教育

※<sup>6</sup>SDGs 目標11

事前の危機管理（備える）・発生時の危機管理（命を守る）・事後の危機管理（立て直す）

防災から減災（人命優先等）・縮災（レジリエンス 早期再開、地域連携等）へ

経営の重点2 高潔性と人権感覚を育む人権・同和教育

SDGs 目標5, 10

経営の重点3 創造性、協働性、課題対応能力を育む「学びの共同活動」

SDGs 目標4

経営の重点4 「東中生の矜持」を深め、公益性、自己管理能力を育む生徒会活動・CS

活動

SDGs 目標17

経営の重点5 自己有用感を実感し、多様性、協働性、回復力、人間関係形成・社会形成

能力を育む「異学年ブロック活動」「リレーション活動」

SDGs 目標16

※<sup>1</sup>メンタリティには、考え方など「知性」と心の状態など「精神性」の、両面の意味を含めています。

※<sup>2</sup>「今まで大丈夫だったから、これからも大丈夫」「自分だけはそうならない」等、知らず知らずにおちいる偏った見方のことを言います。

※<sup>3</sup>「皆がそうしているからそうすることが正しい」等、大勢に同調し安心感を得る偏った見方のことを言います。

※<sup>4</sup>生徒の自己有用感涵養を目的にした、「学びの共同活動」「異学年ブロック活動」「リレーション活動」の3教育活動をいいます。

※<sup>5</sup>「組織で問題解決する技術」であり、「考えるチカラ」「伝えるチカラ」「決めるチカラ」「動かすチカラ」などの能力を言います。コミュニケーション、チームワーク、リーダーシップ、状況認識、意思決定などを包含する総称として用いられています。

※<sup>6</sup>SDGsは、2015年9月、国際連合のサミットで採択された持続可能な開発目標です。国際社会共通の17目標です。