



『未来への懸け橋』

() 中学校 () 年 () 組
名前

学習ガイド (中学校2年生 国語)

課題1 『小さな手袋』教科書13～29ページについて、予習をします。

- (1) 声に出して2回読みましょう。読み方が分からない漢字には線を引き、辞書等を使って調べておきましょう。
- (2) ノートに作品の【あらすじ】と【感想】をそれぞれ書きましょう。
【あらすじ】も【感想】も、それぞれ2行程度で書きましょう。
- (3) 「手袋」について、登場人物の心情(気持ち)について、ノートに書きましょう。登場人物の中で、「シホ」と「おばあちゃん」の「手袋」に対する思いについて考え、それぞれノートに書きましょう。
- (4) 次の①～②②の語句の意味を、辞書やインターネット等で調べましょう。教科書本文の文脈に合う意味を選んで、ノートに書きましょう。
①おもかげ ②繁茂^{はんも} ③うっそう ④まばら ⑤むしばむ ⑥優美^{ゆうび} ⑦放射状^{ほうしゃじょう}
⑧妖精^{ようせい} ⑨伏し目^{ふしめ} ⑩沈着^{ちんちゃく} ⑪雑木林^{ぞうきばやし} ⑫真偽^{しんぎ} ⑬趣^{おもむき} ⑭日参^{にっさん} ⑮駆る^か
⑯シヨール ⑰ときおり ⑱病床^{びょうじょう} ⑲儀式^{ぎしき} ⑳おえつ ㉑気配^{けはい} ㉒辞去^{じきよ}

課題2 『人間は他の星にすむことができるのか』教科書34～40ページについて、予習をしましょう。

- (1) 教科書本文の形式段落に番号を付けましょう。全部で17段落あります。
- (2) 次の①～⑧の語句の意味を、辞書やインターネット等で調べましょう。教科書本文の文脈^{ぶんみゃく}に合う意味を選んで、ノートに書きましょう。
①奇跡^{きせき} ②探索^{たんさく} ③枯渴^{こかつ} ④大気^{たいき} ⑤負担^{ふたん} ⑥比較的^{ひかくてき} ⑦堆積物^{たいせきぶつ} ⑧凍土^{とうど}
- (3) 本文中の次の①～⑤の語句をそれぞれ別の熟語で表してみましょう。
※辞書等で調べてかまいません。
①探索^{たんさく} ②枯渴^{こかつ} ③永遠^{えいえん} ④気候^{きこう} ⑤確保^{かくほ}

- (4) ①「月」②「金星」③「木星」④「火星」において、人間が移り住めるかどうかについての筆者の判断と根拠を、『人間が他の星に移り住むために欠かせない条件』として筆者が挙げた条件に基づいて、ノートにまとめましょう。(教科書40ページ『学びの道しるべ』より)
- ①「月」 ②「金星」 ③「木星」 ④「火星」

学習ガイド (中学校2年生 数学)

2年生の授業に向けて準備をしましょう。

- 新宮東中の生徒 → ワークと一緒に配付された「数学へのとびら」を全ページ解きなさい。
必ず答え合わせまで終わらせましょう。
- 新宮中の生徒 → 2年生のワークP2～7まで解きなさい。
必ず答え合わせまで終わらせましょう。

ワンポイント：新宮東中のみなさんの課題は、1年生のまとめになります。分からないところはマークして解けるまでやり直しましょう。
新宮中のみなさんの課題は4～5月に学習する内容になります。
教科書をよく読んで取り組んでください。

学習ガイド（中学校2年生 社会）

課題1

1 めあて

日本と世界との時差をとらえ、時差の計算をマスターしよう。

2 学習内容

地理的分野の教科書131ページの「地理スキル・アップ」12時差の調べ方」を読んで、次の①～⑤について答えなさい。

- ① 東京とカイロ（東経 30 度）の時差を求めなさい。
- ② ロサンゼルス（西経 120 度）と北京（東経 120 度）の時差を求めなさい。
- ③ 東京とリオデジャネイロ（西経 45 度）の時差を求めなさい。（サマータイムは考えないものとする。）
- ④ ロンドンが4月1日午後 8 時のときの、東京の日時を求めなさい。
- ⑤ 東京が4月1日午前 10 時のときの、リオデジャネイロの日時を求めなさい。

3 振り返り

- ・時差についてわかったことを文章で説明しよう。
- ・学習の中で気づいたこと、わからなかったことについて書こう。

課題2

1 めあて

世界から見た日本の自然環境をとらえよう！

2 学習内容

- (1) 教科書142～175ページの内容を読んで、教科書176ページの①の課題を行いなさい。
- (2) 教科書142・143ページの内容を読んで、日本で地震や火山の噴火が多い理由を次の 2 つの語句を使って説明しなさい。【大地の動き／環太平洋造山帯】
- (3) 教科書148・149ページの「地理スキル・アップ」14地形図の読み取り方①」を見て、148・149ページの「ワーク」を行いなさい。断面図については教科書に書き込みなさい。

3 振り返り

- ・日本の自然環境についてわかったことを文章で説明しよう。
- ・学習の中で気づいたこと、わからなかったことについて書こう。

学習ガイド（中学校2年生 理科）

1 物質の成り立ちについて次の問題に対する答えをノートに書きましょう。

(1) 教科書「理科の世界2」P24の表1を参考に次の①～⑰までの原子の記号を1問につき10回書き、覚えましょう。

〈例〉水素 H

- ①炭素 ②窒素 ③酸素 ④ネオン ⑤ナトリウム ⑥マグネシウム
⑦アルミニウム ⑧硫黄 ⑨塩素 ⑩アルゴン ⑪カリウム ⑫カルシウム
⑬鉄 ⑭銅 ⑮亜鉛 ⑯銀 ⑰金

(2) 教科書「理科の世界2」P26～30を参考に次の①～⑦までの化学式を1問につき10回書き、覚えましょう。

※問題の右に参考にする教科書のページを書いています。

〈例〉水素 H₂

- ①酸素 (P26) ②水 (P26,P28) ③二酸化炭素 (P26,P28) ④銀 (P29)
⑤塩化ナトリウム (P29) ⑥ダイヤモンド (P30) ⑦黒鉛 (P30)

2 いろいろな化学変化について次の問題に対する答えをノートに書きましょう。

(1) 次の①～④の反応を化学反応式で表しましょう。

※問題の右に参考にする教科書のページを書いています。

〈例〉酸化銀の熱分解 (P40)



- ①炭酸水素ナトリウムの熱分解 (P41) ②水の電気分解 (P38の例3)
③鉄と硫黄の化合 (P37) ④マグネシウムの燃焼 (P45)

(2) 教科書「理科の世界2」P39を参考に状態変化と化学変化の違いを分子モデルや図を用いて説明しましょう。

(3) 教科書「理科の世界2」P76の重要語句を全て(図や絵も含めて)ノートに写しましょう。

学習ガイド（中学校2年生 英語）

未習内容なので、家族に尋ねたり調べたりして、自分のノートにトライしてください！

- 1 2年生の教科書を使って、次の(1)～(3)について次の①～⑥の手順で学習しましょう。
- (1) 不規則動詞の過去形を使った文 教科書 P.8～P.9
- (2) b e 動詞の過去形 (was, were) を使った文 教科書 P.10～P.11
- (3) 過去進行形 (「～していた」という文) 教科書 P.12～P.13
- ① 「Basic Dialog」を3回音読し、どんな会話か考えた後、3回ノートに書きましょう。
- ② 「New Words」の発音練習をし、意味を調べてノートに書きましょう。
- ※ 読み方や意味がわからない単語は、英和辞典やインターネットで調べてみましょう。
- ③ 「Speak」にチャレンジしましょう。まずは、言ってみて、次にノートに3回ずつ対話文を書きましょう。
- ④ 本文の音読練習をしましょう。また、どんな内容か考え、ノートに書いてみましょう。
- ⑤ ちょっと難しいですが、「Try」にもチャレンジしてみましょう。友達との会話を想像して、対話文をノートに書いてみましょう。5つ以上書けるといいですね。
- ⑥ 学習した内容について、できるようになったこと、わからなかったところ、知りたいことを振り返り、ノートに書きましょう。

- 2 教科書 P.124～P.125 のクイック Q&A にチャレンジしましょう。
- (1) 自分で何度も言って練習しましょう。ノートにも書いてみましょう。
- (2) 可能なら、おうちの方と一緒に「パート2」に従って、対戦してみましょう。

- 3 登校日に配布されたワークの「1, 2年生の復習」(P.5～P.6)の問題を解きましょう。
- 終わったら、答え合わせをして、間違ったところは色ペンで解説を書き込みましょう。

※こちらに音声データが載っています。発音や音読の練習に活用してください。

<https://www.kairyudo.co.jp/contents/05kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/.202003.htm>

新型コロナウイルス感染症対策による臨時休校期間の学習コンテンツ (開隆堂出版)

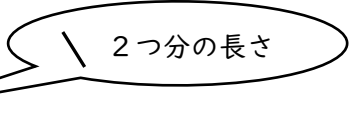
学習ガイド（中学校2年生 音楽）

★ 自分の身の回りの楽しいリズムを探そう。

(1) 身近な言葉のリズムを調べ、リズム記号とリズム譜で□に書き表してみよう。

例を参考にリズムを3つ作ってみよう。

- ・言葉1つ… \ (8分音符♪、読み方「タ」)、
- ・言葉を伸ばすとき… V (4分音符♪、読み方「タン」)
- ・小さな「っ」など音を出さないとき… ∷ (八分休符 ♪、読み方は「ウ」)



【例】

し ん ぐ う	し ぜ ん が	い っ ぱ い	す て き —
---------------	---------------	---------------	---------------

リズム記号 ↓

\ \ \ V			
タ タ タ タン			

リズム譜 ↓

--	--	--	--

(2) (1)の言葉を使った歌詞を考え、例に倣って4小節のリズム曲を作り下に書き表そう。

【例】 歌詞（しんぐう しぜんが いっぱい すてきー ）

し	ん	ぐ	う	し	ぜ	ん	が	い	っ	ぱ	い	す	て	き	—
\	\	\	V												

歌詞（ ）

\	\	\													
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*リズム曲の創作を振り返り、下の枠に感想を書こう。

学習ガイド（中学校2年生 美術）

『響き合う言葉と絵』

用紙を準備してください。教科書 上 p12～13ページを読んで以下の手順で学習を行いましょう。用紙は保管しておきましょう。

- | | |
|-------|---|
| 1めあて | 医療従事者へのエールを言葉と絵で伝えよう！ |
| 2学習 | コロナウイルス感染症に関して最前線で頑張っている方（看護師や医者などの医療従事者）へ感謝やエールの気持ちを描きましょう。 |
| 3ポイント | 絵はがきを描くイメージです。言葉の文字数はどの程度でもよい。（絵は、植物や人物など、想いやメッセージが伝わるものを描きましょう。）
画材は色鉛筆などで色を塗りましょう。 |
| 4振り返り | 描いて気づいたことや考えたことなど、感想を記入しよう。 |

学習ガイド（中学校2年生 技術分野）

準備：A4のプリント1枚 ※学年・組・番号・氏名をプリントの右上に記入しましょう。

★教科書154～157ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ①『動物を育てる技術』と『植物を育てる技術』の最も違い感じる部分はどこですか。また、そう感じた理由も答えなさい。
- ②『水産生物を育てる技術』と『植物や動物を育てる技術』の最も違い感じる部分はどこですか。また、そう感じた理由も答えなさい。

学習ガイド（中学校2年生 家庭分野）

用紙を1枚準備してください。

教科書P184～P185を読み、衣服を調べてみよう。以下の1～4の手順で学習を進めよう。

- | | |
|-------|--|
| 1めあて | 衣服についているタグを調べてみよう |
| 2学習 | 教科書P184～P185を読みましょう。自分の好きな衣服を1枚選び、その服についているタグを絵と文字でそのまま写しましょう。
P185の図7を参考にしましょう。絵は大まかでよいです。 |
| 3ポイント | 衣服のタグには、いろいろな情報が書かれてあることを知ることができる。 |
| 4振り返り | できるようになったこと、わからなかったことを振り返り、文章で記入しよう。 |

学習ガイド（中学校2年生 保健体育）

★ 次の問いに対する自分の考えを保健学習ノート（P40以降のノート欄）に書きましょう。

1 熱中症について考えましょう。

- (1) 教科書「新しい保健体育」P47を読んで、熱中症とはどのような状態かをまとめ、書きましょう。
- (2) 教科書「新しい保健体育」P47を読んで、熱中症によって起きる症状についてまとめ、書きましょう。
- (3) 教科書「新しい保健体育」P46,47を読んで、熱中症の発生要因についてまとめ、書きましょう。
- (4) 教科書「新しい保健体育」P82を読んで、熱中症予防についてまとめ、書きましょう。
- (5) 教科書「新しい保健体育」P83を読んで熱中症（意識があり反応が正常）の応急手当についてまとめ、書きましょう。

2 次の文章を読んで、教科書「新しい保健体育」P52,53を参考に、下の問いについて考えましょう。

Aさんの前に2本のペットボトルがあります。①のペットボトルには、無色透明な水が入っていました。②のペットボトルには、少し濁った水が入っていました。

Aさんが臭いをかいでみると、①の水は全く臭いがせず、②の水には、かすかに臭いがありました。

以上のことから、Aさんは①のペットボトルの水は飲んでも良いが、②のペットボトルの水は飲まない方が良いと判断しました。

- (1) ①のペットボトルの水は、衛生上飲んでもよいと思いますか？あなたの考えを書きましょう。また、その理由を書きましょう。
- (2) 世界には、水道設備が整っておらず、河川の水や、遠くの井戸からくみ置きした水などを飲料水として使用している地域もあります。このことは健康にどのような影響を及ぼすと考えられるか書きましょう。
- (3) 体内での水分の働きについて簡潔にまとめ、書きましょう。
- (4) 教科書「新しい保健体育」P53資料5の日本の水道の普及率と、病原生物に汚染された水による感染症のグラフから、1957年以降、2つのグラフ（コレラ、赤痢などの感染症患者数、水道普及率）はどのように変化しているか、書きましょう。また、次のキーワード〈病原生物、衛生的、飲料水〉を使って、その理由を書きましょう。