



『未来への懸け橋』

() 中学校 () 年 () 組
名前

学習ガイド (中学校 3 年生 国語)

《学習ガイドの内容》

【ガイド1】 次の①～⑳の文の _____ 線部の漢字の読み方をノートに書きましょう。

なお、①～⑳は県立高校入試で出題された問題です。

※ () 内は、(出題年度 初出＝その漢字が初めて教科書に出てきた学年) です。

- ① 何の益にもならなかったであろうと指摘した。(H29 初出：「指」小3, 「摘」中2)
- ② 師匠は直ちに自分の点前を見てくれた。(H29 初出：小2)
- ③ 冷えてこごえている。(H28 初出：小3)
- ④ 雪の勢いは増し、視界をさえぎった。(H28 初出：小5)
- ⑤ タビをはいてズック靴をはくという珍妙な格好。(H27 初出：「珍」中2, 「妙」中1)
- ⑥ 雲は鈍く光り、空気が希薄でなま暖かった。(H27 初出：中1)
- ⑦ 例年だと夏の始まりには遠慮がある。(H26 初出：「遠」小2, 「慮」中3)
- ⑧ 突然人目に曝されてしまった戸惑いがある。(H26 初出：「戸」小2, 「惑」中1)
- ⑨ そのまま日常に紛れて忘れてしまう。(H25 初出：中1)
- ⑩ とりたてて余韻も残さず闇の中に消えてうせる。(H25 初出：「余」小5, 「韻」中1)
- ⑪ ひとりがけの席で景色を楽しもうという計画。(H24 初出：「景」小4, 「色」小2)
- ⑫ しかたなく右の窓側を選んで腰を下ろす。(H24 初出：中1)
- ⑬ 手にした葉は乾ききっていた。(H23 初出：中1)
- ⑭ 克明そうな人物。(H23 初出：「克」中2, 「明」小2)
- ⑮ 初夏の陽を明るく透かす若葉。(H22 初出：中1)
- ⑯ 誕生と衰滅。(H22 初出：「衰」中2, 「滅」中1)
- ⑰ 避暑などのゆったりした旅。(H21 初出：「避」中3, 「暑」小3)
- ⑱ 時刻表を繰りつつ、旅の準備をする。(H21 初出：中2)
- ⑲ たくさんの珊瑚のかけらが転がっている。(H20 初出：小3)
- ⑳ 海の水の感触。(H20 初出：「感」小3, 「触」中1)

※書き取る問題は小学校で学んだ漢字、読み取る問題は中学校で学ぶ漢字からの出題です。これは、「小学校で学ぶ漢字は読み書きできるように、中学校で学ぶ漢字(常用漢字)は、読み、使えるように…」と定められているからです。なお、皆さんは昨年度390漢字を学び、今年度は297の漢字を学びます。2年生で学んだ漢字は、この休校期間に身に付けておきましょう。

【ガイド2】 2年生の教科書巻末資料の「2年生で学ぶ漢字辞典」の漢字を、1回ずつノートに書き取りましょう。

学習ガイド（中学校3年生 数学）

《学習ガイドの内容》

「確率」について学習しましょう。

さいころや硬貨を投げたとき、カードやくじをひいたときの確率を求めることが出来るようになります。

(1) 2年生の教科書「未来へひろがる数学2」153～156ページを読んで問1～2、練習問題をノートに解きなさい。

*例題1も読んで、参考にしましょう。

(2) 2年生の教科書「未来へひろがる数学2」157～161ページを読んで問1～7をノートに解きなさい。

*例題1～4も読んで、参考にしましょう。

※ワンポイント：教科書にも書いてあるように

さいころの問題 → 表を用いて

硬貨の問題 → 樹形図を用いて

カードの問題 → 表や樹形図を用いて

解くとよいですよ。

学習課題（中学校3年生 社会）

《学習課題の内容》

1 めあて

「日清・日露戦争と近代産業」について、教科書を活用して自分でまとめよう。

2 学習内容

① 教科書p172・p173を読んで以下の【問】について、自分のノートにまとめなさい。

【問】1889年2月11日に大日本帝国憲法が公布された。その「大日本帝国憲法」の内容について、自分のノートにまとめなさい。

② 「条約改正」について、教科書p174・p175を読んで以下の【問】について、自分のノートにまとめなさい。

【問1】「領事裁判権の撤廃」は、どのような過程で成功したのか、説明しなさい。

【問2】「関税自主権の回復」は、どのような過程で回復したのか、説明しなさい。（教科書p174）

③ 「日清戦争」について、教科書p176・p177を読んで以下の【問】について、自分のノートにまとめなさい。

【問1】日清戦争が起きた「原因」を説明しなさい。

【問2】日清戦争のあとに結ばれた「下関条約」の内容をまとめなさい。

【問3】下関条約締結後の「列強（ロシア・ドイツ・フランスなど）」の動きについて説明しなさい。

④ 「日露戦争」について、教科書p178・p179を読んで以下の【問】について、自分のノートにまとめなさい。

【問1】日露戦争が起きた「原因」を説明しなさい。

【問2】日露戦争のあとに結ばれた「ポーツマス条約」の内容をまとめなさい。

【問3】ポーツマス条約締結後の「日本の国民」の動きについて説明しなさい。

⑤ 教科書p180・p181を読んで以下の【問】について、自分のノートにまとめなさい。

【問】日本が1910年に行った「韓国併合」の内容について、自分のノートにまとめなさい。

3 振り返り

できるようになったこと、わからなかったことを振り返り、文章で記入しよう。

学習ガイド（中学校3年生 理科）

《学習ガイドの内容》

(1) 教科書「理科の世界2」P257の「やってみよう（水の循環について考えてみよう）」の問いに対する自分の考えをノートに書きましょう。

※教科書P244～257を参考にしましょう。

(2) 教科書「理科の世界2」P263「話し合ってみよう（気象要素はどのように変化したのか、またどのような前線が通過していったのか考えてみよう）」の問いに対する自分の考えをノートに書きましょう。

※教科書P258～P265を参考にしましょう。

(3) 教科書「理科の世界2」P273「やってみよう（高気圧や低気圧の移動について調べてみよう）」の③について自分の考えをノートに書きましょう。

※教科書P273～P275を参考にしましょう。

(4) 教科書「理科の世界2」P276「やってみよう（日本の四季の天気について調べてみよう）」の①の①～⑤の天気の特徴をノートに書きましょう。

※教科書P276～P279を参考にしましょう。

学習ガイド（中学校3年生 英語）

《学習ガイドの内容》未習内容なので、家族に尋ねたり、調べたりして、自分のノートにトライしてください！

① (1) 2年生の教科書を使って、「受け身」を表す文について学習しましょう。

① P105の「英語のしくみ⑤」の②「受け身を表す文」を参考に、「受け身」についてノートにまとめましょう。

② P96の「Basic Dialog」を音読し、3回ノートに書きましょう。

※読み方がわからない単語は、英和辞典やインターネットで調べてみましょう。

③ P 96の「Speak」にチャレンジしましょう。まずは、言ってみて、次にノートに3回ずつ書きましょう。

【ポイント】 Masks are used when you practice kendo.

Be 動詞 + 過去分詞

(意味) 防具は剣道の練習をするときに使われます。

※ 過去分詞とは規則動詞の場合は、過去形と同じで-edの形です。

不規則動詞の場合は、P 145の不規則動詞活用表を参考にしましょう。

④ P 96の「Try」にチャレンジしましょう。まずは、言ってみて、次にノートに書きましょう。10文以上受け身の文を書けるといいですね。

(2) 教科書P 98を使って、「だれかに何かされた」という英文を学習しましょう。

① 「Basic Dialog」を音読し、3回ノートに書きましょう。

② 「Speak」にチャレンジ！まずは、言ってみて、次にノートに3回書きましょう。

③ 「Try」を参考に、好きな歌についてノートに書きましょう。あなたの好きな歌を5つ、家族の好きな歌を5つ、あわせて10の歌について説明しましょう。

(3) 「受け身」の学習について、できるようになったこと、わからなかったところ、知りたいことを振り返り、ノートに書きましょう。

2 教科書P 97～P 100の本文をノートに写し、「白川郷についてわかったこと」を書きましょう。

3 (1) 教科書P 120～P 123の英文の意味を考えながら音読しましょう。

(2) 右側の日本語訳を見て、英文を言えるように練習しましょう。

4 教科書P 94～P 95を参考に、次の質問に対する自分の意見をノートに書いてみましょう。〈質問〉 Which is better, summer or winter? Why?

※こちらに音読データが載っています。音読練習にぜひ活用してください。

https://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/202003.htm

新型コロナウイルス感染症対策による臨時休校期間の学習コンテンツ (開隆堂出版)

学習ガイド（中学校3年生 音楽）

《学習ガイドの内容》

(1) 教科書4～9ページ日本の歌曲「花」について

- ①「花」の歌詞を読み、歌があらわす情景を絵や文章でノートに書きましょう。(1番～3番から1つ選び、イメージする情景とその説明を書きましょう。)

情景画()番

文章

- ②この曲に出てくる音楽の記号について読み方と意味を調べノートに書きましょう。

(教科書P84②参照)

(あ) *p* (い) *mf* (う)  (え)  (お) *rit.*

- ③作曲者 滝廉太郎はどんな人でしょうか。どのような時代に生まれ、どのような功績があるか、他にどんな曲をつくったのかなどを調べ、わかったことをノートにまとめましょう。

(2) 教科書㊦P54～59「日本と西洋の音楽の歩み」の年表を見て歴史の流れを知り、その中で特に自分が興味をもった時代について「日本と西洋の音楽を比較してわかったこと」をノートにまとめましょうまた、調べた感想も書きましょう。

学習ガイド（中学校3年生 美術）

《学習ガイドの内容》 『座ることから考える』

用紙を準備してください。教科書 上 p44～45ページを読んで以下の手順で学習を行いましょう。用紙は美術ファイルに保管しておきましょう。

1めあて <デザイン> 自分が座りたい椅子を考えよう。

2学習 自分が家で使うことを想定し、使いやすさや使う素材、見ため(色、形、のよさ)などを考えてアイデアスケッチしましょう。使う場面(勉強時、食事の時、リラックスする時など)も考えてみましょう。

3ポイント スケッチには、工夫したことの説明を入れること。配色は、色鉛筆などで色を塗るか、スケッチにその部分の色名がわかるように書くこと。

4振り返り アイデアスケッチの感想を書きましょう。

学習ガイド（中学校3年生 保健体育）

《学習ガイドの内容》

(1) 体力向上・維持のために自宅でもできる「効果的な運動プログラム」をつくりましょう。

- ① 新体力テストにも活かせる、「効果的な運動プログラム」ノートに書きましょう。
※運動プログラムは4種目を目安に運動プログラムを組んでみましょう。
下の表や保健の教科書100ページを参考にしてみるとよいでしょう。

【体力テストの項目と体力の要素】

テスト項目	体力の要素
握力	筋力
上体起こし	筋力・筋持久力
長座体前屈	柔軟性
反復横跳び	敏しょう性
20mシャトルラン	全身持久力
50m走	スピード
立ち幅跳び	瞬発力
ハンドボール投げ	巧ち性・瞬発力

- ② 自分で作った運動プログラムを実際にやってみて感想をノートに書きましょう。

〈学習のヒント〉

- ・「どの体力の要素をつけるために」「どのような運動を」「いつ・どこで」「どのくらいの強度・時間・回数で」行うのかを考えて計画を立てましょう。計画を立て実施し、感想も学習ノートに書きましょう。
- ・身近なものを使うことで運動の強度が上がることがあります。考えてみてください。
- ・可能であれば、インターネットや本を使って調べてもかまいません。

学習ガイド（中学校3年生 技術分野）

《学習ガイドの内容》

準備：A4のプリント1枚 ※学年、組、番号、氏名をプリントの右上に記入

(1) 教科書210～215ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ① 情報機器や情報通信ネットワーク、デジタル化された情報が普及したことによって、社会や生活にどのような変化が生じたか。プラス面とマイナス面のそれぞれを答えなさい。
- ② 情報機器や情報通信ネットワーク、デジタル化された情報を取り扱う際にどのようなことを心がければよいか、考えたことを答えなさい。

(2) 教科書234～237ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ① 身の回りにおける自動化の技術について、技術（製品）を1つ挙げなさい。また、その技術（製品）がどのように生活や社会を便利にしているのかについても答えなさい。
- ② エアコン、電子レンジ、自動改札機、自動ドアから1つ選んで、センサで何を計測して、どのような制御をしているのかについて答えなさい。

学習ガイド（中学校3年生 家庭科）

《学習ガイドの内容》

用紙を1枚準備してください。P228～237を読みP237の図5をまとめよう。

以下の1～4の手順で学習を進め、用紙は保管しておきましょう。

- | | |
|-------|--|
| 1めあて | カードの達人になろう。 |
| 2ポイント | 現金以外で支払いができるカードの種類と特徴を理解できる。 |
| 3学習 | P273の5図を用紙に写す（以下の言葉がわかりやすいように）。
・プリペイドカード・電子マネー・デビットカード・商品券・回数券
・クレジットカード・そのほかに知っている支払方法 |
| 4振り返り | できるようになったこと、わからなかったこと、知りたいことを振り返り、
文章で記入しよう。 |