

コミュニティ・スクール since2019

新宮町立新宮東中学校

教育理念

生徒、地域、保護者、教職員が
共に学ぶ中学校 共に築く中学校 共に鍛える中学校

校 訓

学（がく：知） 絆（はん：徳） 鍛（たん：体）

学校の教育目標（令和4・5・6年度）

『しなやかな知性と感性を兼ね備え（学：知）
諦めることなく粘り強くやり抜き（鍛：体）
住み続けられる郷土を地域と共につくる（絆：徳）生徒の育成』

校区として15年間で育む力 “諦めることなく粘り強くやり抜く力”

経営理念

生徒たちに、よりよい教育を提供することの追求
職員の仕事に対するやりがいと働きやすさの追求

学校教育の基盤

防災教育 人権教育

教育活動の基盤

学びの共同活動 リレーション活動 異学年ブロック活動

1 CS新宮東中学校の使命

日本国憲法、教育基本法及び学校教育法の理念に基づき、学習指導要領に準拠した教育課程、福岡県教育施策、新宮町教育施策・学校管理規則に則る学校教育を通して町民の皆さまと協働し、住み続けられる安全・安心な町づくりに寄与する。

国が示す第三期教育振興基本計画の方針を踏まえ、郷土“新宮”を愛し、日本や地域の将来を担う生徒を育成する。また、元気に登校し笑顔で下校できる教育活動を通して、いかなる状況の中でもしなやかに粘り強くやり抜くための資質・能力を育成し生徒の幸福な人生に寄与する。

5つの新宮町立小学校との連携及び新宮中学校との切磋琢磨を通して、新宮町スタンダードを継承・発展させるとともに、共に学び成長する学校、共に安全文化を構築する学校、共に知性・感性を鍛える学校となることで、町民の皆さま、教職員のやりがい・生きがいに寄与する。

2 CS新宮東中学校の教育目標（令和4・5・6年度）

しなやかな知性と感性を兼ね備え、諦めることなく粘り強くやり抜き

住み続けられる郷土を地域と共につくる生徒の育成

3 生徒と教師が共に育む資質・能力

めざせ 学びの達人

校区として15年間で育む力 **“諦めることなく粘り強くやり抜く力”**

（学：知） 創造性 協働性 課題対応能力

[Key word 問題発見・問題解決 人権感覚 危険予測・危険回避の力]

（絆：徳） 高潔性（インテグリティ） 多様性 人間関係形成・社会形成能力

[Key word 誠実さ 多様性の受容（ダイバーシティ&インクルージョン） 愛着心（[※]エンゲージメント）]

（鍛：体） 公益性 回復力（レジリエンス） 自己管理能力

[Key word 社会貢献 しなやかさ やり抜く力 自助・共助の力]

4 めざす生徒像 めざす学びの達人像（東中生の矜持）

（学：知）共に学び合い、共に問題を発見・解決し、夢や新たな価値を創造し続ける生徒

（絆：徳）違いを認め合い、助け合い、仲間との心の繋がりを深め合う生徒

（鍛：体）自助・共助、郷土の発展を、逞しく、しなやかにやり抜く生徒

5 めざす教師像 めざす学びの達人像（東中教職員の矜持）

（学：知）教育の専門職として常に新しい問題を発見・解決する大切さを追求する教師

（絆：徳）誰ひとり取り残すことなく愛情をそそぎ、厳しさと優しさを兼ね備えた教師

（鍛：体）地域や保護者の期待に応え、郷土“新宮”を担う未来人財を大切に育む教師

6 令和4年度の重点目標

『粘り強くやり抜く力を備え、多様性を受容しながら、チームで協働する生徒の育成』
(鍛: 体) (絆: 徳) (学: 知)

7 重点目標を設定するに至った令和3年度に明らかになった課題

(1) 教育課題 (生徒や職員に解決を期待したい課題)

- ①諦めることなく粘り強くやり抜く力の獲得と発揮
- ②地域に愛着を持ち、絆の中核になろうとする※¹エンゲージメントの高揚
- ③多様性を理解し、受容し、チームで協働できる、高潔な人権感覚の涵養
- ④いきすぎた※²正常性・※³集団同調性は、危険予測・危険回避の判断を誤らせる可能性があることへの理解促進 (しなやかな知性と感性の育成)

(2) 経営課題 (学校組織として解決したい課題)

- ①正常性・集団同調性の資質と、危険予測・危険回避の能力のバランスのとれた育成
- ②地域と共につくる※⁴新宮町中学校スタンダードの発展的改善と業務改善の両立
- ③妥当性と客観性のある学習評価に基づく、深く、しっとりとした協働的学びの実現
- ④多様な学びの必要性に応える、学習の個性化をめざした個別最適化な学びの実現
- ⑤誰一人取り残さない学校文化を支える※⁵ノンテクニカルスキル豊かな組織性の確立

〈令和4年度数値目標値〉

正常性・集団同調性の二軸において、四領域にバランスよく属する生徒

8 重点目標達成のための経営の重点

経営の重点1 自助・共助の力を育む小中連携防災教育

※⁶SDGs 目標11

事前の危機管理 (備える)・発生時の危機管理 (命を守る)・事後の危機管理 (立て直す)

防災から減災 (人命優先等)・縮災 (レジリエンス 早期再開、地域連携等)へ

経営の重点2 高潔性と人権感覚を育む人権・同和教育

SDGs 目標5, 10

経営の重点3 創造性、協働性、課題対応能力を育む「学びの共同活動」

SDGs 目標4

経営の重点4 「東中生の矜持」を深め、公益性、自己管理能力を育む生徒会活動・CS活動

SDGs 目標17

経営の重点5 自己有用感を実感し、多様性、協働性、回復力、人間関係形成・社会形成能力を育む「異学年ブロック活動」「リレーション活動」

SDGs 目標16

※¹ 組織に対する「愛着心」や「思い入れ」をあらわすものと解釈されますが、より踏み込んだ考え方として「個人と組織が一体となり、双方の成長に貢献し合う関係性のことをあらわします。

※² 「今まで大丈夫だったから、これからも大丈夫」「自分だけはそうならない」等、過去の経験に照らし、安心感を得る見方のことを言います。

※³ 「皆がそうしているからそうすることが正しい」等、大勢に同調し、安心感を得る見方のことを言います。

※⁴ 生徒の自己有用感涵養を目的にした、「学びの共同活動」「異学年ブロック活動」「リレーション活動」の3教育活動をいいます。

※⁵ 「組織で問題解決する技術」であり、「考えるチカラ」「伝えるチカラ」「決めるチカラ」「動かすチカラ」などの能力を言います。コミュニケーション、チームワーク、リーダーシップ、状況認識、意思決定などを包含する総称として用いられています。

※⁶ SDGsは、2015年9月、国際連合のサミットで採択された持続可能な開発目標です。国際社会共通の17目標です。