



令和8年度 学校経営要綱(案)

令和8年4月1日
新宮町立新宮東中学校

I 学校経営の基本構想

(1) 学校経営の基盤

- ① 関係法規に則り、関係教育施策（新宮町「かがやきプラン」等）に基づく教育の実現
- ② 不易の教育理念や目標に加え、令和の日本型学校教育の構築を目指した教育活動の実現
- ③ これまで培われたよき校風と伝統の継承と、CSを基盤とした社会に開かれた学校づくりの実現

(2) 校訓及び学校の教育目標

【校訓】

学（がく：知）
絆（はん：徳）
鍛（たん：体）

【学校の教育目標】（令和7・8・9年度）

郷土“しんぐう”とつながり、矜持と志をもって、未来を生き抜く生徒の育成

(3) 学校の教育課題（生徒に育てたい資質・能力に対する課題）

- ア 互恵的な関係（特に横のつながり）の強化、小集団での自己表現活動の充実、リーダーとフォロワーが相互に高め合える異学年ブロック活動の強化、自分で他者とつながる力
- イ 自分から・自分たちでつくり上げる経験の充実、矜持を考え、活動を振り返る経験の強化、キャリア意識・自己有用感の向上
- ウ 食に関する学習や取組への意欲の向上

(4) 学校の経営課題（教育目標達成のための教職員・組織・家庭・地域の課題）

- ア 異学年ブロック活動への共通認識と協働実践の強化、小集団での自己表現活動の創出、リレーション活動の進行・運営管理の強化
- イ 生徒の自律的な活動を促す体制の構築、生徒が自ら考え、振り返る活動への指導強化
- ウ 主題研究（防災の視点に立った食に関する指導）の強化・充実

(5) 目指す生徒像

- ア 目標の達成に向けて考え抜き、前に踏み出し粘り強く取り組むことができる生徒
- イ 「やればのびる」で成長を目指し、多様な人と柔軟に協力し考動することができる生徒
- ウ 東中生としての矜持と高い志をもって、郷土“しんぐう”で力を発揮することができる生徒

(6) 目指す教師像

- ア 教育の専門職としての矜持をもち、探究的な学びを、主体的に追求する教師
- イ 誰ひとり取り残すことなく愛情をそそぎ、厳しさと優しさを兼ね備えた教師
- ウ 地域や保護者の期待に応え、郷土“しんぐう”の未来を担う人財を育む教師

(7) 目指す学校像

- ア 「東中生の矜持」と志を育み、「やればのびる」で生徒の成長を支える学校
- イ 多様な生徒・教師・保護者・地域が安全・安心につながり、地域に愛される学校
- ウ 校舎内外にきめ細かく手が届き、安全文化が構築され、環境で人を育てる学校

2 教育活動の基盤

- (1) 「まるでチーム担任制」による生徒への発達支持的支援の充実
- ① 学年の実態に応じた柔軟な「まるでチーム担任制」の運営と学校全体での組織的な促進
 - ② 個々の教師の強みを生かしたチームの協働による生徒への支援の強化・充実
- (2) 人権教育の充実
- ① ことば（含言語環境の整備）や町の実践事例集を活用した多様性を認め合う人権授業の充実
 - ② 「いじめゼロ宣言」をはじめとした、いじめをなくすための生徒の自主的な取組の充実
- (3) 東中の矜持と志を育む教育活動の充実
- ① 地域とかかわり、地域で力を発揮し、地域に応援されるCS活動（区友会）の充実
 - ② 生徒が、矜持を考え、行動し、振り返る活動の位置づいた「生徒の時間」の取組の強化

3 本年度の重点

(1) 本年度の重点目標

地域とかかわり、矜持と志を高め、社会を生き抜く力を磨く生徒の育成

(2) 重点目標達成のための「経営の重点」

【重点1】 防災の視点に立った食に関する指導の充実

- ① 防災の視点を取り入れた食に関する力を高める授業実践の促進
- ② 総合的な学習の時間における食に関する学習の促進
- ③ 給食の時間における防災と食に関する取組の促進
 - ・単元を貫く学習課題の充実
 - ・ローリングストックの活用
 - ・防災給食
 - 等

【重点2】 縦のつながりと横のつながりのある互恵関係を築く協働的な活動の充実

- ① 諸活動と関連させたりレーション活動の組織的・計画的な促進
- ② リーダー・フォロワーを育成する意図的・計画的な取組の推進
 - ・1, 2年が活躍する場の設定
 - ・フォロワーの会の実施
 - ・フォロワーの行動指標づくり
 - ・黙働掃除の充実
 - ・推進体制の構築

【重点3】 生徒が「自ら考え、活動し、振り返る」自律的な活動の充実

- ① スケジュールノートの日常的な活用を促進する取組の充実
- ② 自ら振り返る活動を位置付けた各種活動の充実
 - ・振り返り活動の充実
 - ・いじめゼロ漢字の取組
 - ・生徒会・リーダー会・区友会等の活用
 - 等

(3) 経営の重点に係る評価指標

経営の重点		評価指標	実績
重点1	防災の視点を取り入れた食に関する授業実践	◆職員の自己評価「食を題材にした授業の推進」3.2 P ◆生徒アンケート「健康的な食生活のための行動」85% ◆生徒アンケート「毎日朝食を摂っている」90%	
	総合的な学習の時間の食に関する学習	◆職員の自己評価「食に関する探究的な学習及び評価」3.2 P ◆生徒アンケート「食料や水の備蓄を家族と話した」60%	
	給食の時間における防災と食に関する取組	◆職員の自己評価「給食の時間の食に関する指導」3.2 P ◆生徒アンケート「給食での地産地消を知っている」60%	
重点2	リレーション活動の組織的・計画的な促進	◆職員の自己評価「諸活動と関連した組織 計画的な実施」3.2 P ◆生徒アンケート「友達と協力するのは楽しい」3.6 P	
	リーダー・フォロワー育成の意図的・計画的取組	◆職員の自己評価「フォロワーの会の行動指標の達成」70% ◆生徒アンケート「人の役に立つことに喜びを感じる」3.2 P	
重点3	SNの日常的な活用促進	◆職員の自己評価「学習の見通しや充実に効果的に活用」3.2 P ◆生徒アンケート「学習の見通しや充実に役立てている」3.2 P	
	自ら振り返る活動を位置付けた各種活動の充実	◆職員の自己評価「生徒の矜持と志の振り返りの実施」3.2 P ◆生徒アンケート「地域の行事に参加している」3.2 P	

校訓
 学(がく：知)
 絆(はん：徳)
 鍛(たん：体)

学校の教育目標(令和7・8・9年度)
**郷土“しんぐう”とつながり、矜持と志をもって、
 未来を生き抜く生徒の育成**

【教育課題】

- 互恵的な関係(特に横のつながり)の強化
- リーダーとフォロアーが高め合うブロック活動の強化
- 小集団での自己表現活動の充実
- 自分から・自分たちでつくり上げる経験の充実
- 矜持を考え、活動を振り返る経験の強化
- 食に関する取組への意欲の向上

【目指す生徒像】

- 考え抜き、前に踏み出すことができる生徒
- 多様な人と柔軟に協力し、考動できる生徒
- 矜持と志をもって郷土で力を発揮できる生徒

【目指す教師像】

- 矜持をもち、探究的な学びを追求する教師
- 厳しさと優しさを兼ね備えた教師
- 郷土の未来を担う人財を育む教師

【目指す学校像】

- 矜持と志を育み、生徒の成長を支える学校
- 安全・安心につながり地域で愛される学校
- 安全文化が構築され環境で人を育てる学校

【経営課題】

- 異学年ブロック活動への共通認識と協働実践の強化
- 小集団での自己表現活動の創出
- リレーション活動の進行・運営管理の強化
- 自律的な活動を促す体制の構築
- 生徒が自ら考え、振り返る活動への指導強化
- 食に関する指導の強化・充実

本年度の重点目標

地域とかがわり、矜持と志を高め、社会を生き抜く力を磨く生徒の育成

働き方改革

ICTの利活用

重点1 防災の視点に立った食に関する指導の充実

- ① 防災の視点を取り入れた食に関する力を高める授業実践の促進
- ② 総合的な学習の時間における食に関する学習の促進
- ③ 給食の時間における防災と食に関する取組の促進

重点2 縦のつながりと横のつながりを紡ぐ互恵関係を築く協働的な活動の充実

- ① 諸活動と関連させたリレーション活動の組織的・計画的な促進
- ② リーダー・フォロアーを育成する意図的・計画的な取組の推進

重点3 生徒が「自ら考え、活動し、振り返る」自律的な活動の充実

- ① スケジュールノートの日常的な活用を促進する取組の充実
- ② 自ら振り返る活動を位置付けた各種活動の充実

学校環境整備

信頼される学校づくり

発達支持的支援の充実 人権教育の充実 矜持と志を育む教育活動の充実

町「かがやきプラン」

令和の日本型学校教育

校風・伝統、CS