



# 『未来への懸け橋』

( ) 中学校 ( ) 年 ( ) 組  
名前

## 学習ガイド (中学校 2 年生 国語)

《学習ガイドの内容》

【ガイド1】次の①～⑳の文の \_\_\_\_\_ 部のカタカナを漢字に直しノートに書きましょう。

なお、①～⑳は県立高校入試で出題された問題です。

※ ( ) 内は、(出題年度 初出=その漢字が初めて教科書に出てきた学年) です。

- ① 事柄の中にキソク性を見出す。(H19 初出:キ小5,ソク小5)
- ② ひもで結んだ磁石をタらして近づける。(H19 初出:小6)
- ③ ニガい経験をする。(H18 初出:小3)
- ④ 農村集落と田園風景のミッセツな関係。(H18 初出:ミツ小6,セツ小5)
- ⑤ 自分がアユんできた人生。(H17 初出:小2)
- ⑥ 相手のハンノウを見る。(H17 初出:ハツ小3,ノウ小5)
- ⑦ オサないころから才能を発揮する。(H16 初出:小6)
- ⑧ 青年期は苦悩をケイケンする試練の時間である。(H16 初出:ケイ小5,ケン小4)
- ⑨ 秋の虫のネを聞く。(H15 初出:小1)
- ⑩ プラスに作用することがヨソウされる。(H15 初出:ヨ小3,ソウ小3)
- ⑪ お寺に行き、花や水をソナえる。(H14 初出:小6)
- ⑫ 流れに裂け目をつくるソウチがない。(H14 初出:ソウ小6,チ小4)
- ⑬ 相手とキョウユウできる範囲。(H13 初出:キョウ小4,ユウ小3)
- ⑭ 相手にマカせている質問です。(H13 初出:小5)
- ⑮ 根をコマかい砂の中に張りめぐらす。(H12 初出:小2)
- ⑯ ショウライへの夢を語り合う。(H12 初出:ショウ小6,ライ小2)
- ⑰ 情熱をモやす。(H11 初出:小5)
- ⑱ 自然科学のリョウイキ。(H11 初出:リョウ小5,イキ小6)
- ⑲ 生きるシシンとする (H10 初出:シ小3,シン小6)
- ⑳ 絆をムスぶ。(H10 初出:小4)

※出題された漢字は、ほとんどが小学校で学んだ漢字です。

小学校で学んだ漢字の組み合わせが熟語として出題されます。

なお、皆さんは昨年度 392 の漢字を学びました。今年度は 390 の漢字を学びます。1年生で学んだ漢字は、この休校期間に身に付けておきましょう。

【ガイド2】1年生の教科書巻末資料の「1年生で学ぶ漢字辞典」の漢字を、1回ずつ  
ノートに書き取りましょう。

# 学習ガイド（中学校2年生 数学）

## 《学習ガイドの内容》

「資料の整理」について学習しましょう。

特に度数分布表がかけたり、相対度数や代表値を求めたりすることができるようになりましょう。

(1) 1年生の教科書「未来にひろがる数学1」200～207ページを読んで問1～8をノートに解きなさい。

\*問2、4、5、8は教科書に書き込んでも構いません。

(2) 1年生の教科書「未来にひろがる数学1」208～215ページを読んで問1～7をノートに解きなさい。

\*問5、6は教科書に書き込んでも構いません。

## ※ワンポイント

(1) 相対度数をいつでも求めることができるようになりましょう。

(2) 代表値として平均値や中央値、最頻値を求めることができるようになりましょう。

# 学習ガイド（中学校2年生 社会）

## 1 めあて

世界から見た日本の位置や特色を見つけ、日本の領域を理解しよう!

## 2 学習内容

① 地理的分野の教科書128ページの資料①〈東京からの距離と方位が正しく表されている世界地図〉と資料②〈ロンドン(イギリス)からの距離と方位が正しく表されている世界地図〉を見て、次の①～④を、自分の社会科ノートに行いなさい。

【問1】日本(東京)からロンドンに行くときに通過する国を書きだしなさい。

【問2】日本(東京)からタンザニアに行くときに通過する国を書きだしなさい。

【問3】ロンドン(イギリス)からペルーに行くときに通過する国を書きだしなさい。

【問4】ロンドン(イギリス)からペキン(中国)に行くときに通過する国を書きだしなさい。

② 教科書128～139ページの内容を読んで、教科書140ページの①のガイドを行いなさい。

③ 教科書137ページ内の【地理スキル・アップ⑬ 日本の略地図のえがき方】の(1)～(4)の手順にそって日本の略地図を書きなさい。

### 3 振り返り

- ・日本の領域についてわかったことを文章で説明しよう。
- ・学習の中で気づいたこと、わからなかったことについて書きだそう。

## 学習ガイド（中学校2年生 理科）

### 《学習ガイドの内容》

- (1) 教科書「理科の世界Ⅰ」P219の「火成岩とその特徴」をノートに表にしてまとめましょう。  
※ 火成岩の特徴はP210～211、P219を参考にして、色、含まれている鉱物、火山の形を書きましょう。
- (2) 教科書「理科の世界Ⅰ」P248「図40」の「堆積岩とその特徴」をノートに表にして特徴をまとめましょう。  
※ 堆積岩の名前、堆積するおもなもの、特徴について書きましょう。
- (3) 教科書「理科の世界Ⅰ」P227の実習Ⅰを教科書に行い、「結果から考えてみよう」に対する自分の考えをノートに書きましょう。
- (4) 教科書「理科の世界Ⅰ」P231の実習Ⅱの「結果と整理」の表を教科書に記入し、「結果から考えてみよう」に対する自分の考えをノートに書きましょう。

## 学習ガイド（中学校2年生 英語）

### 《学習ガイドの内容》

未習内容なので、家族に尋ねたり、調べたりして、自分のノートにトライしてください!

- 1 (1) 1年生の教科書を使って、「過去にしたこと」を表す文について学習しましょう。
  - ① P122の「英語のしくみ④」の①「規則動詞の過去形」をノートに写し、「過去形」の肯定文、疑問文、否定文について自分なりにまとめてみましょう。
  - ② P100の「Basic Dialog」を音読し、ノートに3回書きましょう。  
※読み方がわからない単語や過去形の発音のしかたは、家族に尋ねたり、英和辞典やインターネットで調べたりしましょう。
  - ③ 「Speak」にチャレンジしましょう! まずは、言ってみて、次にノートに3回書きましょう。  
【ポイント】-ed の部分の発音のしかたは3通りあるので、調べてみましょう。
  - ④ P102の「Basic Dialog」を音読し、ノートに3回書きましょう。
  - ⑤ 「Speak」を参考に疑問文を言ってみましょう。次にノートに3回書きましょう。
  - ⑥ 「Try」の表を見て、疑問文を言ってみましょう。次にノートに3回書きましょう。
- (2) 教科書P104を使って、「理由を尋ねたり答えたりする」英文について学習しましょう。

- ① 「Basic Dialog」を音読し、3回ノートに書きましょう。
- ② 「Speak」を参考に、対話文を言ってみましょう。次にノートに3回書きましょう。
- ③ 「Try」の例を参考に、好きなタレントやスポーツ選手などについての対話文を考え、5つノートに書きましょう。

(3) 「過去にしたこと」を表すもう一つの方法について学習しましょう。

- ① P122の「英語のしくみ④」の②「不規則動詞の過去形」をノートに写し、不規則動詞を使った過去形の肯定文、疑問文、否定文について自分なりにまとめましょう。
- ② P122の不規則動詞の表の9つの不規則動詞の過去形をノートに練習し、覚えましょう。
- ③ P115～P118の「ばばばあちゃん」のお話を3回音読し、9つの不規則動詞がどのように使われているか確認しましょう。
- ④ P114の練習問題をノートに解いてみましょう。

(4) 「過去形」の学習について、できるようになったこと、わからなかったところ、知りたいことを振り返り、ノートに書きましょう。

- 2 教科書P120～P121を参考に、過去形を使って、ノートにオリジナルの「空想日記」を書いてみましょう。

※こちらに音読データが載っています。音読練習にぜひ活用してください。

<https://www.kairyudo.co.jp/contents/05>

[kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/.202003.htm](https://www.kairyudo.co.jp/kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/.202003.htm) (開隆堂出版)

新型コロナウイルス感染症対策による臨時休校期間の学習コンテンツ

## 学習ガイド (中学校2年生 家庭科)

《学習ガイドの内容》

用紙を1枚準備してください。P172～P177を読みP177の図2をまとめよう。

以下の1～4の手順で学習を進め、用紙は保管しておきましょう。

- 1めあて 衣服にはどのようなはたらきがあるかまとめよう。
- 2学習 P177を絵、言葉で用紙に写す。  
絵は大まかでよい。色は付けなくてもよい。
- 3ポイント 衣服には、はたらきがあることを知り3つに分類することができる。
- 4振り返り できるようになったこと、わからなかったことを振り返り、文章で記入しよう。

# 学習ガイド（中学校 2 年生 技術分野）

## 《学習ガイドの内容》

準備：A4 のプリント 1 枚 ※学年、組、番号、氏名をプリントの右上に記入

(1) 教科書 84～88 ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ①教科書 86 の左下に 3D プリンタの資料があるが、3D プリンタの特徴について、評価すべき（よい）点と検討・改善すべき（悪い）点を明確にし、答えなさい。
- ②持続可能な社会の実現に向けて、循環型社会、低炭素社会、共生社会の 3 つの視点からの社会形成が今後必要になってくるが、その役割を果たす材料と加工の技術（製品）にはどのようなものがあるか、1 つ挙げなさい。また、その技術（製品）がどのようにして持続可能な社会を担っているのかについても答えなさい。

(2) 教科書 148～151 ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ①人間が動物や植物等の生物を育てるのは何のためか。その目的について答えなさい。
- ②本来、生物は適した気候や環境でなければ育たない。しかし、八百屋さんやスーパーマーケットの店頭には多くの野菜や果物が 1 年中季節や種類を問わず並んでいる。その理由について考えたことを答えなさい。

# 学習ガイド（中学校 2 年生 保健体育）

## 《学習課題の内容》

(1) 体力向上・維持のために自宅でもできる「効果的な運動プログラム」をつくりましょう。

- ① 新体力テストにも活かせる、「効果的な運動プログラム」ノートに書きましょう。

※運動プログラムは 4 種目を目安に運動プログラムを組んでみましょう。

下の表や保健の教科書 100 ページを参考にしてみるとよいでしょう。

### 【体力テストの項目と体力の要素】

テスト項目	体力の要素
握力	筋力
上体起こし	筋力・筋持久力
長座体前屈	柔軟性
反復横跳び	敏しょう性
20m シャトルラン	全身持久力
50m 走	スピード
立ち幅跳び	瞬発力
ハンドボール投げ	巧ち性・瞬発力

- ② 自分で作った運動プログラムを実際にやってみて感想をノートに書きましょう。

### 〈学習のヒント〉

- ・「どの体力の要素をつけるために」「どのような運動を」「いつ・どこで」「どのくらいの強度・時間・回数で」行うのかを考えて計画を立てましょう。
- ・身近なものを使うことで運動の強度が上がることがあります。考えてみてください。
- ・可能であれば、インターネットや本を使って調べてもかまいません。