



## 社会科（1年生）

1年生の社会科学習の初めに

「なぜ?」「どうして?」「それはどこ?」「それは何?」を解決していく教科です。例えばニュースを見ていて「新元号の令和と坂本八幡神社（太宰府市）はどんな関係があるのだろうか?」、スーパーで買物をしていて「野菜の価格がこんなに高くなったのはなぜ?」、テレビを見ていて「この国に行ってみたい!どこにあるのかな?」など、疑問に思うことや関心をもったことについて調べることで「なるほど!」「ここに実際にいつか行ってみたい!」と課題を解決することにより達成感を味わったり、未来への思いを膨らませたりすることができる教科でもあります。

小学校の社会科では自分たちが住む地域や社会について学習してきました。中学校の社会科では、地理、歴史、公民の3つの分野に分かれ、さらに深く学んでいきます。

基本1年生の前半は地理の学習で「世界のさまざまな地域」を、後半は歴史の学習で「古代・中世の日本」を学びます。

地理の学習は、教科書や地図帳を使って、様々なことを調べることができる分野です。時間がある今だからこそ、疑問に思ったことを調べたり、写真やグラフなどの資料を読み取ったり、また、教科書を読んで要点をまとめたりすることができます。このような学習をしておく、ぐんぐん力が付いてくる教科です。



日本は、「太平洋」に面しているけれど、なぜ、「太平洋」って名前がついたのかな?  
さあ!地理の教科書P7ページを開けて調べてみよう!!

☆社会科の学習で力をつけるために大切なことは、次の3つです。

①疑問に思ったことを調べること ②書いてまとめること ③調べたことを伝えること

※上の吹き出しのように疑問に思ったことは教科書や地図帳で調べてみよう!

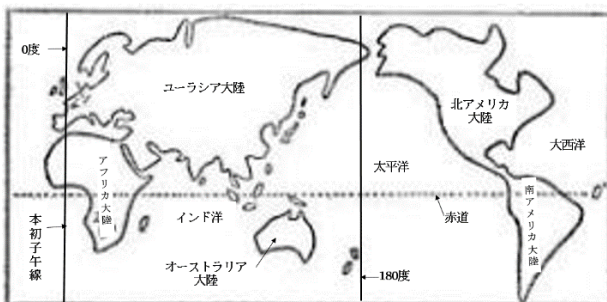
そして、調べたことをまとめたり、おうちの方に伝えたりしてみましょう。

調べ方やまとめ方のヒント!

- 教科書（地理）を読みながらノートに要点をまとめていきましょう。
- 教科書（地理）を読んでいく中でわからない言葉（重要語句）は調べましょう。  
※教科書（地理）P288～P291の「用語解説」もあります。
- 地図帳等を活用し、国の位置や都市の位置を確認しましょう。
- 地図帳のP145～164にも世界と日本を比較した資料等があるので活用できます。
- 自分では理解できないところは学校が再開したときにすぐに聞けるように付箋やマーカーなどでチェックしておきましょう。また、調べた内容にも付箋やマーカーでチェックしよう。たくさんの付箋がついた教科書を学校にもってきてくれることを期待しています。
- ノートのまとめ方の例



例①) 教科書P7: 図に書いてまとめる。



例②) 教科書P17: 文章を読んでまとめる。

【国境の決まり方】

- ・自然の地形を利用した国境→川・山・海など
- ・緯線や経線を利用した国境(直線的な国境)→アフリカ大陸に多い  
※なぜならば、この土地を植民地にしたヨーロッパの国々が緯線や経線を使って引いた国境を今も使っているから  
※P291用語解説: 植民地とは他国によって政治、経済などさまざまな面で支配されている地域のこと
- ・島国(海洋国)・・・海で囲まれ、国境が海上にある国  
(例 日本・ニュージーランドなど)
- ・内陸国・・・国土が海に面していない国(例 モンゴル、スイスなど)

君はいくつクリアできるかな？！教科書や地図帳で調べてノートなどに書いてみよう！  
また、教科書の調べたところに、付箋やマーカーをつけてみよう



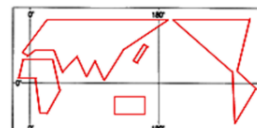
【1学年】4・5月の学習内容 《 第1編 世界のさまざまな地域 》

### 第1章 世界の姿 教科書（地理）P5～P20

◎地球儀や地図等を使って、日本の位置や他国の国名や位置等を学習します。



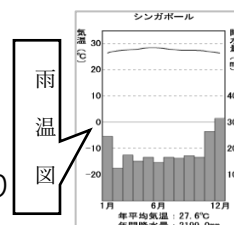
- ①6つの大陸と3つの大洋を調べてみよう。（P9～10）
- ②赤道・緯線・経線・本初子午線って何だろう？（P10）の図③・④や文章を読み説明しよう。（P10）
- ③地図①を見て、6つに区分される州を確認しよう。（P12）
- ④「略地図の描き方」を参考に世界地図を描こう。（P13）
- ⑤人口の多い国ベスト10、面積の大きい国ベスト5、  
面積の小さい国ベスト5を地図帳で調べてみよう。（地図帳P158～160）
- ⑥国境はどのように決まっているのかな？アフリカの地図や写真②から読み取ろう。（P17）
- ⑦「内陸国」と「島国」って何かな？国の例をあげて説明しよう。（P17、地図帳P1～3）
- ⑧日本から最も遠い国はどこかな？南アメリカ州地図と（P9）地図④から読み取ろう。（P18）



### 第2章 世界各地の人々の生活と環境 教科書（地理）P21～P42

◎たくさんの写真を見ながら世界各地の人々の生活と自然環境を学習します。

- ⑨「写真の読み取り方」（P22）について(1)～(4)の質問について答えよう。
- ⑩（P23）写真⑤・⑥の住居は写真④の住居よりも簡単な造りなのはなぜだろう説明しよう。
- ⑪雪と氷の中で暮らす人々はどのような生活をしているか交通手段や食事の面から説明しよう。（P24～25）
- ⑫シベリアの特に寒い地域の建物が高床（写真⑥）になっているのはなぜかな？説明しよう。（P27）
- ⑬イタリアのぶどう畑（写真①）を見て日本のぶどう畑と比較してみよう。（教P28・P222写真④）
- ⑭雨が少なく乾燥したところで暮らす人々はどのような生活をしているのか農業の面から説明しよう。（P30～31）
- ⑮常夏の島で暮らす人々はどのような生活をしているかフィジーの生活をもとに説明しよう。（P32～33）
- ⑯アンデス山脈で暮らす人々の工夫を写真①・④・⑥・⑦や図⑤を読みとり説明しよう。（P34～35）
- ⑰緯度と気候にはどのような関係があるのか、P36の図①みて説明しよう。
- ⑱P25の「地理スキルアップ：雨温図（気温と降水量を表したグラフ）の読みとり方」を参考にいろいろな気候帯の雨温図（P24～34）を比べて特色を説明しよう。



《その他》 ☆ニュース等出てくる国や都市などをたくさん地図帳で確認しましょう。

☆興味がある国や地域の特色などを調べよう。





## 社会科（2年生）

担当者（糟屋区中学校社会科部会）

### 2年生の社会科学習の初めに

1年生では地理の学習で「世界のさまざまな地域」、歴史の学習で「古代・中世の日本」を中心に進めてきました。基本2年生の前半は、地理の学習で「日本のさまざまな地域」、後半は歴史の学習で「近世・近代の日本」に取り組んでいきます。

地理の学習は、教科書や地図帳を使って、様々なことを調べることができる分野です。時間がある今だからこそ、疑問に思ったことを調べたり、写真やグラフなどの資料を読み取ったり、また、教科書を読んで要点をまとめたりすることができます。このような学習をしておく、ぐんぐん力が付いてくる教科です。



「東京（日本）が1月1日午前0時に新年を迎えた時に、ロンドン（イギリス）は12月31日午後3時です」ってテレビで見ただけ世界の時間はどうなってるの？  
さあ！地理の教科書P130ページを開けて調べてみよう！！

☆社会科の学習で力をつけるために大切なことは、次の3つです。

①疑問に思ったことを調べること ②書いてまとめること ③調べたことを伝えること

※上の吹き出しのように疑問に思ったことは教科書や地図帳で調べてみよう！

そして、調べたことをまとめたり、おうちの方に伝えたりしてみましょう。

### 調べ方やまとめ方のヒント！

- 1 教科書を読みながらノートに要点をまとめていきましょう。
- 2 教科書を読んでいく中でわからない言葉（重要語句）は調べましょう。  
※教科書P288～P291の「用語解説」もあります。
- 3 地図帳等を活用し、国の位置や都市の位置を確認しましょう。
- 4 地図帳のP145～164にも世界と日本を比較した資料等があるので活用できます。
- 5 自分では理解できないところは学校が再開したときにすぐに聞けるように付箋やマーカーなどでチェックしておきましょう。また、教科書等で調べた内容にも付箋やマーカーでチェックしよう。たくさんの付箋がついた教科書を学校にもってきてくれることを期待しています。





君はいくつクリアできるかな?! 教科書や地図帳で調べてノートなどに書いてみよう!  
また、教科書の調べたところに、付箋やマーカーをつけてみよう

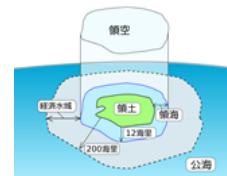
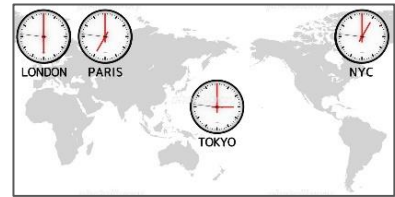


【2学年】4・5月の学習内容

【第2編 日本のさまざまな地域】

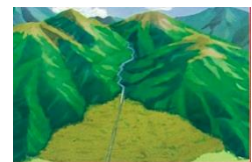
第1章 日本の姿 教科書(地理) P127~P140

- ①日本と同じような緯度・経度にある国はどこか(P129図6)を見て確認しよう。
- ②時差とは何?時差の定め方に注目して説明しよう。(P130~131)
- ③日本の領域を、P132図6を描きながら確認しよう。
- ④日本はどここの国と領土をめぐる問題があるのか写真や地図を見て説明しよう。(P133~135)
- ⑤47都道府県と各都道府県庁所在地を地図帳P174を参考にして名前を書いて覚えよう。
- ⑥教科書P137を参考にして日本の略地図を描いてみよう。
- ⑦日本を地域ごとに区分するとどのような区分の仕方があるかな?P138図2・3・4・5を参考に確認しよう。また、P138図1や地図帳P174を参考に答えよう。

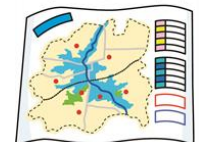


第2章 世界から見た日本の姿 教科書(地理) P141~P176

- ⑧世界の山や火山の分布にはどのような特色があるのだろう。また日本はどのような場所にあるのだろう。P143図4を見て説明しよう。
- ⑨日本の山地や海岸、日本を取りまく海にはどのような特色があるのだろう。教科書の太字の語句(重要語句)を使って説明しよう。(P144~145)
- ⑩P146図3日本と世界の川の比較の図を使って、日本と世界の川の特徴を説明しよう。また日本の川はどのような地形をつくり出しているのだろう。文章や図6・7・8を読み取り説明しよう。(P146~147)
- ⑪「地形図の読み取り方」(1)~(4)の問題にトライしてみよう。(P148~149)
- ⑫日本の気候は世界と比べてどのような特色か雨温図4をみて説明しよう。また日本国内の気候の違いについても図5~9を読み取り説明しよう。(P150~151)
- ⑬日本に起こる自然災害にはどのような種類があるかな?それを防ぐにはどのような努力がなされているか図・写真を参考にし、説明しよう。(P152~155)
- ⑭世界の人口が最も多いのは何州かな?どんな問題がおこっているのかな?写真・図1~6を読み取り説明しよう。「人口ピラミッドの読み取り方」にもトライしてみよう。(P156~157)
- ⑮日本の人口分布や人口構成はどのように変化してきているか図1~5を読み取り説明しよう。(P158~159)
- ⑯世界の鉱産資源、エネルギーの消費と生産は、どのような特色がみられるだろう。(P160~161)
- ⑰日本の資源やエネルギーはどのように確保されているか図や文章から読み取ろう。(P162~163)
- ⑱日本の農業・林業・漁業にはどのような特色がありどのような課題があるのだろう。(P164~165)
- ⑲日本の工業はどのような特色があり工場の立地はどのように変化してきただろう。(P166~167)
- ⑳日本の商業・サービス業には、どのような特色があるか説明しよう。(P168~169)
- ㉑日本の発電方法にはどのようなものがあり、またどのような課題があるのだろう。(P170~171)
- ㉒交通網や通信網が発達したことで日本と世界の結びつきはどのように変化したかな?また日本国内の地域間の結びつきはどのように変化したかな?説明しよう。(P172~175)



ハザードマップ



## 社会科（3年生）

### 3年生の社会科学習の初めに

2年生では、前半に地理の学習で「日本のさまざまな地域」を、歴史の学習で「近世の日本」や「開国と日本近代の歩み」を学習しました。基本3年生では、4月～5月は、歴史の学習で「第一次世界大戦から現代までの世界や日本」を学習し、それ以降は公民の学習に取り組んでいきます。

公民の学習では、地理と歴史での学習内容をふまえて、現代社会のしくみを、政治、経済、国際社会の視点から学習します。



**ヨーロッパでおこった第一次世界大戦に、なぜ日本は関わったの？  
さあ！歴史の教科書P198ページを開けて調べてみよう！！**

☆社会科の学習で力をつけるために大切なことは、次の3つです。

①疑問に思ったことを調べること ②書いてまとめること ③調べたことを伝えること

※上の吹き出しのように疑問に思ったことは教科書や地図帳で調べてみよう！

そして、調べたことをまとめたり、おうちの方に伝えたりしてみましょう。



### 調べ方やまとめ方のヒント！

※4月～6月は歴史の学習を行います。

- 1 教科書を読みながらノートに要点をまとめていきましょう。その際、教科書の本文は、何回も繰り返して読みましょう。特に歴史の学習では、時代の流れをつかむことが大切です。教科書を音読してから学習すると、大まかな流れが把握しやすくなります。
- 2 教科書の本文中の太文字は重要語句です。付箋やマーカー等で印をつけておきましょう。
- 3 「歴史にアクセス」や資料（グラフ・図・写真）の説明文も読みましょう。
- 4 教科書を読んで分からない言葉は調べましょう。P276～P281の「用語解説」も活用できます。調べた語句がある教科書の部分にも付箋やマーカーでチェックしよう。たくさんの付箋がついた教科書を学校にもってきてくれることを期待しています。
- 5 教科書の巻末に年表がついています。その出来事がいつ起こったのか知りたいときは、年表をみて調べましょう。また、同じ時期におこった世界の出来事を調べてみると、当時の日本と世界の関係がもっと分かりやすくなります。
- 6 学習してみて、気になる歴史上の出来事やもっと知りたい歴史上の人物があれば、調べてみたり、関連する本を読んだりしてみましょう。



君はいくつクリアできるかな？！  
教科書や地図帳で調べて、ノートなどに書き出してみよう！  
また、教科書や地図帳の調べたところに、付箋やマーカーをつけてみよう



【3学年】4月・5月の内容

## 第6章 二度の世界大戦と日本

### 第1節 第一次世界大戦と日本 (教科書P198～P211)

- ①第一次世界大戦では、どのような兵器が登場したのかな？写真<sup>1</sup>から読み取ろう。(P198)
- ②第一次世界大戦が、今までの戦争と違う点を説明しよう。(P198～P199)
- ③演説を聞いているのはどんな人たちかな？写真<sup>1</sup>から読み取ろう。(P200)
- ④ロシア革命後に成立したソ連と他の欧米諸国との違いを説明しよう。(P200～P201)
- ⑤第一次世界大戦前後でどのような変化があったか、欧米の民衆の生活を中心に説明しよう。(P202～P203)
- ⑥中国の人々は、何を求めて運動を起こしたのかな？写真<sup>1</sup>から読み取ろう。(P204)
- ⑦アジアで民族運動が活発になった理由を説明しよう。(P204～P205)
- ⑧原敬内閣がそれまでの内閣と違う点を説明しよう。(P206～P207)
- ⑨デモクラシーの風潮によって広まった社会運動について、参加者、中心の団体、かかげた要求などの項目ごとに整理しよう。(P208～P209)
- ⑩大正時代にはどのようなものが広まったのかな？写真から読み取ろう。(P210)
- ⑪大正時代に生まれた文化により、人々の生活がどう変わったか説明しよう。(P210～P211)

### 第2節 世界恐慌と日本の中国侵略 (教科書P212～P221)

- ⑫世界恐慌に対するイギリスとアメリカの国の対応を説明しよう。(P212～P213)
- ⑬ファシズムと民主主義の違いを説明しよう。(P214～P215)
- ⑭今の投票の様子とどこが違うかな？写真<sup>1</sup>から読み取ろう。(P216)
- ⑮日本が深刻な不況におちいった流れを説明しよう。
- ⑯満州事変後の日本の動きを、国内の政治と外国との関係に分けて説明しよう。(P218～P219)
- ⑰日中戦争の長期化により整備された戦時体制が、国民生活に与えた影響を説明しよう。(P220～P221)

### 第3節 第二次世界大戦と日本 (教科書P222～P229)

- ⑱第2次世界大戦中のドイツとフランス、イタリア、ソ連との関係を図で説明しよう。(P222～P223)
- ⑲何が原因で戦争が始まったのか説明しよう。(P224～P225)
- ⑳太平洋戦争が始まるまでの日本の動きを、ドイツ、ソ連との関係に触れて説明しよう。(P224～P225)
- ㉑戦時下の国民の生活について、次の3つの語句を使い説明しよう。【学徒出陣、疎開、供出】  
(P226～P227)
- ㉒日本が降伏するまでの1945年のできごとを、時間の流れにそって説明しよう。(P228～P229)