

# 外国語科（英語）

## ◆英語を学ぶみなさんへ

『英語がわかる!』を目指すためには、とにかく意識して英語に触れる、使う時間をつくることです。英語は繰り返し聞いたり読んだり、書いたり話したりしていくことで、頭の中でその単語と意味の結びつきが強化され、理解しやすくなっていきます。

臨時休校期間中、学習が進まずに不安に思うこともあるでしょう。しかし、今まで学習してきた内容を繰り返し練習し、定着させるチャンスだととらえ、前向きにこの時期を乗り切りましょう。

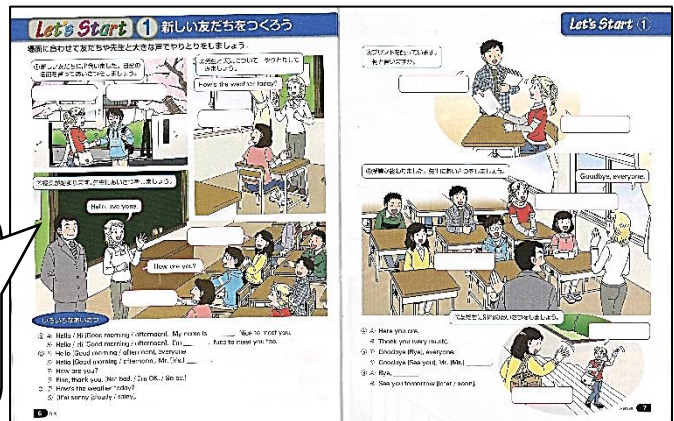


早くこの事態が収束することを願ってやみませんが、今後、休校期間が長くなるにつれ、自宅で新しい学習内容にも触れておく必要がでてきます。インターネットにアクセスできる環境がある人は、開隆堂のサイトで、新しい教科書の説明動画を見たり、音声を聞いたりすることができるので活用しましょう。また、それぞれの学年に応じた教科書を使った学習の進め方を載せていますので、参考にしてください。授業が再開されたときのために、基礎となる単語や文法の学習にはげみ、『英語がわかる!』土台作りに取り組みましょう。

## ◆学習の進め方【1年生】～次のステップで学習してみよう～

☆教科書を開いて、最初の単元『Let's Start』は小学校の外国語活動と中学校の外国語の授業をつなぐ単元です。小学校で行った活動を思い出しながら、学んだ表現や語いをどのくらい覚えているか、振り返ってみましょう。

『We can! (小学校外国語教材)』で見ることがある単語や文があったら、読んでみましょう。また、読みがわからないものはノートなどにメモしておいて、学校で先生に質問しましょう。



☆PROGRAM 1では、アルファベットを学習します。すでに小学校で学んでいると思いますが、中学校での学習が始まる前に、アルファベットを順番どおりに言えるか、4線に正しく書けるか、大文字と小文字の組み合わせを覚えているか、アルファベットが表す音（例えば、Aには「エイ」という呼び名の音と「エア」という音の2つがあります。）を発音できるか確認しておきましょう。



読み方がわかるものは「エア、エア、エアッポー」「ブ、ブ、バグ」のように、アルファベットが表す音に続けて単語を発音してみましょう。また、読みながら単語を書いてみましょう。

※『Let's Start』と『PROGRAM 1』は開隆堂のホームページに授業動画があります。

パソコンやタブレット、スマホなどでインターネットが使える人は見てみよう。

[https://www.kairyudo.co.jp/contents/05\\_kyoiku/support/chu/eigo/index.htm](https://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/index.htm)



☆PROGRAM2からは英語を「聞く」「話す」「読む」「書く」基本的な力を総合的に身につけるための内容となっています。次のステップで学習をしてみましょう。

**PROGRAM 2**  
**アメリカからの転校生**

① ② ③

① ② ③

④

⑤

24 twenty-four

下線部の発音に注意して言いましょう。 hi | nice

- ①このページのめあてを確認する
- ②このページで新しく学ぶ表現を知る
  - ・声に出して読んでみる
  - ・この表現の「形（どんな英語がどんな順番で使われているか）」、「意味（どういう内容を表しているか）」、「場面（どんな時に使われるか）」の3つを考えてみよう
  - ・『We Can!』で同じような表現がなかったか思い出してみよう
- ③説明を読み理解を深める
- ④新出単語を学習する
  - ・声に出して読む（読み方がわからない単語はメモしておいて学校で聞く）
  - ・意味を確認する（教科書の P143～151 でも調べられるけれど、辞書がある人はぜひ、辞書で調べてみよう。）  
→辞書の使い方は P23
  - ・読みながら書く
- ⑤例を参考に、新出表現を使って話したり、話したことを書いたりしてみよう

- ①どんな場面か知る
- ②新出単語を学習する
  - ・声に出して読む（読み方がわからない単語はメモしておいて学校で聞く）
  - ・意味を確認する（教科書の P143～151 でも調べられるけれど、辞書がある人はぜひ、辞書で調べてみよう。）  
→辞書の使い方は P23
  - ・読みながら書く
- ③本文を音読する
  - ・1回目は文を見ながら読む
  - ・2回目は、1文を黙読した後、顔をあげてその文を見ずに読む。
  - ・3回目は速く読む（30秒以内に3回読むなど）
  - ・教科書の右下に音読チェックボックスがあるので、読んだ回数ぬりつぶそう
- ④指示に従って文を書く
  - ・例を参考にして文を書いてみよう
  - ・本文をアレンジしてオリジナルの会話文を作ってみよう

①

②

③

④

My Project ①

25 twenty-five

# ◆学習の進め方【2年生】 ~次のステップで学習してみよう~

**PROGRAM 1**

## 1 Did You Enjoy Your Vacation?

① 不規則な過去形を持つ動詞を使い、過去のことを言えるようにしよう。

② **Basic Dialog**

What did you do last Sunday?  
 I went to Kyoto with my friends.  
 Did you take any pictures?  
 Yes. I took a lot of pictures there.

③ 過去のことを言うときは、動詞の原形+hadのほかに、不規則な形に変化する動詞を使う必要があります。

④ **New Words**

- vacation [vakeiʃən]
- took [tu:k] (takeの過去形)
- caught [kɑ:t] (catchの過去形)
- saw [sɔ:] (seeの過去形)
- ponds [pɒnz]
- go fishing

⑤ Listen

3つの対話を聞いて、それぞれ内容に合う絵を選びましょう。

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

a. b. c. d.

⑥ Speak

例にならい、上の絵について対話しましょう。

(例) A: Did you go to the zoo last Sunday?  
 B: Yes. I went to the zoo. I had a good time.

⑦ Try

例にならい、前の目などにしたことについて友だちと対話しましょう。

(例) A: What did you do yesterday?  
 B: I went to the park with my friends.

⑧ eight

- ①このページのめあてを確認する
- ②新出表現のポイントを知る
  - ・読む→意味の確認
  - ・太字がポイント
  - ・この表現の「形式」「意味」「使われる場面」の3つを考えてみよう
 ※開隆堂のホームページに解説動画と音声データがあるので、インターネットが使える人は確認してみよう
- ③説明を読み理解を深める
- ④新出単語を学習する
  - ・読む→意味の確認→書く→(覚える)
  - ・辞書がある人は意味を調べてみよう
 ※開隆堂のホームページに音声データあり
- ⑤インターネットが使える人はリスニング問題を解いてみよう
  - ※開隆堂のホームページに音声データあり
- ⑥例を参考に、新出表現を使って話す
  - ・実際の場面を想像して話す
  - ・話した後にその内容を書いてみよう



① →

- ①どんな場面か知る
- ②新出単語を学習する
  - ・読む→意味の確認→書く→(覚える)
  - ・辞書がある人は意味を調べてみよう
 ※開隆堂のホームページに音声データあり
- ③本文を音読する
  - ・最低5回は読みましょう
 ※開隆堂ホームページに音声データあり
- ④Q&Aや英作文をする
  - ・本文の内容についてのQ&Aをする
  - ・新出表現を使って自分のことについて書く
  - ・本文をアレンジしてオリジナルの会話文を作ってみよう

このステップで学習したノートの使用例をのせています。参考にしてください。



① 新学期、山南は学校でウッド先生に会いました。

Yuki: Did you enjoy your vacation?  
 Ms. Wood: Yes. I went to Kyoto last Sunday.  
 Yuki: You did? What did you see there?  
 Ms. Wood: I saw a **karesansui** garden for the first time.  
 Yuki: A **karesansui** garden?  
 Ms. Wood: Yes. It's a Japanese-style rock garden. It's very traditional. I took a lot of pictures. Here they are.  
 Yuki: Wow, beautiful! Did you eat any Kyoto dishes?  
 Ms. Wood: Yes. I had **yudofu** and **dengaku** in Arashiyama.

② **New Words**

- garden [gɑ:dn]
- took [tu:k]
- traditional [trædiʃənl]
- for the first time

③ **和山菜園**  
 京都府の嵯峨野にある。石や砂などで作り出された庭園を表現します。

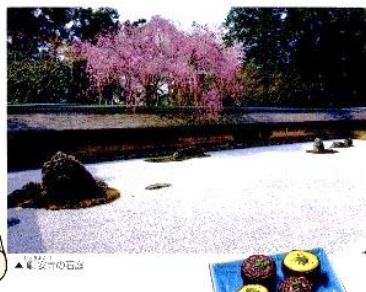
④ **My Project**

Write

1. 本文中で聞き返しているところをさがして下線を引きましょう。
2. What time did you get up this morning?

⑤ 5  
4  
3  
2  
1  
音読

⑥ nine 9



# ◆学習の進め方【3年生】～次のステップで学習してみよう～

**PROGRAM 1 A History of Vegetables**

① ざれたことについて、言えるようにしよう。

② **Basic Dialog**

③ That's a nice picture. I really like it.  
④ My father took it.  
⑤ Where was it taken?  
⑥ It was taken in Hokkaido.

④ 「〜が/を」の活用形は (toe動詞の過去形+過去分詞)の形を覚えます。

⑤ 3つの対話を聞いて、それぞれ内容に合う絵を選びましょう。

⑥ 例にならば、上の絵について言いましょう。  
(例) This book was written by Natsume Soseki.

⑥ shop / close / at seven yesterday  
key / find / under the desk  
picture / take / in Tokyo

**WORD BOX**

ride a train 乗車する  
send letters 手紙を送る  
buy a line 電線を引く  
wash our hands 手を洗う  
train station 駅  
post office 郵便局  
stationary store 定食屋  
drugstore ドラッグストア

活用 take look takes

- ①このページのめあてを確認する
  - ②新出表現のポイントを知る
    - ・読む→意味の確認
    - ・太字がポイント
    - ・この表現の「形式」「意味」「使われる場面」の3つを考えてみよう
- ※開隆堂のホームページに解説動画と音声データがあるので、インターネットが使える人は確認してみよう



- ③説明を読み理解を深める
  - ④新出単語を学習する
    - ・読む→意味の確認→書く→(覚える)
    - ・辞書がある人は意味を調べてみよう
  - ⑤インターネットが使える人はリスニング問題を解いてみよう
  - ⑥例を参考に、新出表現を使って話す
    - ・実際の場面を想像して話す
    - ・話した後その内容を書いてみよう
- ※開隆堂のホームページに音声データあり

- ①どんな場面が知る
- ②新出単語を学習する
  - ・読む→意味の確認→書く→(覚える)
  - ・辞書がある人は意味を調べてみよう
- ③本文を音読する
  - ・最低5回は読みましょう
- ④Q&Aや英作文をする
  - ・本文の内容についてのQ&Aをする
  - ・新出表現を使って自分のことについて書く
  - ・本文をアレンジしてオリジナルの会話文を作ってみよう

このステップで学習したノートの使用例(2年生版)をのせています。参考にしてください。



マイクは16世紀のジャガイモを聞いてみよう。

① 自然のクラスでは、スピーチを作る課題が出されました。山崎とマイクはスピーチの野次郎の場になっています。

② **New Words**

originally [originally]  
century [senturi]  
grown [groun]  
the Andes [andes]  
Europe [yuroopa]  
lives [laivu]

ジャガイモとジャガイモは、17〜18世紀のヨーロッパで、戦争の最中にジャガイモが輸入されました。ジャガイモは寒さに強く、小さな土地でも栽培が楽なため、世界中に広がりました。

③ Yuki: Mike, look at these potatoes.  
Mike: I see many kinds here. Do you know anything about potatoes?  
Yuki: Yes, a little. I hear they're originally from the Andes. They were brought to Spain in the 16th century.  
Mike: Is that right? Were they grown in Europe after that?  
Yuki: Yes. Potatoes saved a lot of people's lives there. They can grow even in poor soil.  
Mike: Interesting! Why don't you write a speech about the history of potatoes?  
Yuki: That's a good idea.

④ 1. Are potatoes originally from Spain?  
2. What will Yuki write about in her speech?

Write 「〜」で作られました」という文を書きましょう。  
(例) This car was made in Japan.

④ this father / thought anything



# ◆参考資料 ノートの使い方【2・3年生共通】

P8 Program 1-① 不規則な過去形をもつ動詞を使い、過去のことを言うようにしよう。

ペンワーク グリッド  
Basic Dialog [基本の会話] 先週の日曜日にしたことを会話している!

A: What did you do last Sunday?  
先週の日曜日

B: I went to Kyoto with my friends.  
行った と一緒に

A: Did you take any pictures?  
とる 何か

B: Yes. I took a lot of pictures there.  
とった たくさん そこで (京都)

簡単なまとめ

不規則な過去形 → go (行く) - went 行った

take (取る) - took とった

catch (つかまえる) - caught つかまえた

see (見る) - saw 見た

make (作る) - made 作った

eat (食べる) - ate 食べた

過去形  
...-edをつける  
wash (洗う) - washed (洗った)  
clean (掃除) - cleaned (掃除した)

P8 新出単語  
P8 右下のWORD BOX  
P8 右下のWORD BOX

単語練習 P8

- ◆ P8 練習方法を確認しよう!
- vacation (休暇) vacation vacation vacation...
  - took (takeの過去形) took took took took ...
  - caught (catchの過去形) caught caught caught caught ...
  - saw (seeの過去形) saw saw saw saw ...
  - panda (パンダ)
  - go fishing (釣りに行く)

◆ P8 右下 WORD BOX

- last Friday (先週の金曜日)
- last night (昨夜)
- make - made (作る) 作った
- eat - ate (食べる) 食べた

◆ P8 その他 (P8の中で自分が覚えていないから、英語で覚えているか不安な語をチェック!)

- yesterday (昨日)
- a lot of (たくさん)

◆ P8 確認用 (↓を見て、英語が言えるか、着けるか確認しよう!)

- 休暇
  - とった
  - つかまえた
  - 見た
  - パンダ
  - 釣りに行く
  - 先週の金曜日
  - 昨夜
  - 食べた
  - 作った
  - 昨日
  - たくさん
- ※後日、見返してまた記憶の定着を図るのも良いですよ!

P9 Program 1-① 本文の内容を読みとろう。

~新学期、由紀とウダ先生の会話~

Y: Did you enjoy your vacation?  
休暇

M: Yes. I went to Kyoto last Sunday.  
行った

Y: You did? What did you see there?  
?? わかからないときはメモしておく。

M: I saw a karesansui garden for the first time.  
見た はじめて

: (省略)

M: Yes. I had yudofu and dengaku in Arashiyama.  
食べた

Q&A

1. Did Ms. Wood go to Kyoto last Sunday? ←

?? 答え方がわからない。(ウダ先生は先週の日曜日京都に行きましたか?)  
わからないときはメモしておく。

2. What dishes did she have in Arashiyama?

?? 問題の意味がわからない... ※この場合は、どの単語の意味かわからず、つまり知っているか確認する。  
what... 何 dishes... 料理  
have... 食べる

Write ※教科書のお題に取り組んでもよし! ↓のように、自分で課題作文もよし!

went... I went to school by bus.  
had... I had natto for breakfast. ←教科書本文の表現を応用しよう!

単語練習 P9

◆ 本文新出単語

- garden (庭) garden garden garden garden ...
- rock (岩、石)
- traditional (伝統的)
- for the first time (はじめて)

◆ 本文その他

- Here they are. (ここにあります)
- Here it is. (ここにいます) ※1つだけ ※2つ以上のもの
- beautiful (美しい)
- dish (皿、料理)
- had (過去の過去形) (もった、食べた)

◆ 作文に挑戦 (教科書の本文や↑の単語を使って、英文を作ってみよう!)

A: Did you enjoy your vacation?

B: Yes, I did. I played video games.

A: Oh, did you play "Mario Kart"?

B: No, I didn't. But I played ...

想像力を働かせ、実際のコンピュータゲームを想定しながら、それを楽しみながらとくめるとよいですよ!

英語での表現がわからないものは、"クオエーション"で調べてみよう。

## ◆最後に…

今回は、教科書を使って家で自分1人でもできる学習の仕方を紹介しましたが、英語の学習は「しゃべってナンボ」です。できることなら、みなさんにはたくさんの人と英語でコミュニケーションを行って、自分が話した英語が伝わる喜びや、英語でやり取りすることの楽しさを実感してほしいです。しかし今は、新型コロナウイルスの感染拡大を防ぐために、他者との接触をできるだけ避けなければならず、友達や先生と会って向かい合って目を見て話すことも難しい状況です。では、今できることは何でしょうか？それは、英語でコミュニケーションを行うための土台をしっかりと作っておくこと。小学校や中学校でこれまでに学んだ表現をしっかりと復習しておくことはもちろんですが、それだけではなく、みなさんの想像力を働かせて、実際にコミュニケーションを行っている場面を想定しながら、自分のことについて英語で表現（1日1文からでもよいので）してみてください。例えば…

- ・毎日の日記（テレビの感想、食べたものなど）
- ・新しい友達や先生への自己紹介（自分らしさが伝わるように！）
- ・友達、先輩、家族の紹介（その人たちの魅力が伝わるには？）
- ・夏休みにしたいこと、行きたい場所（具体的な理由も含めて）
- ・オリンピックで見たい競技（おすすめ選手をプレゼンテーション）
- ・自由な時間の好きな過ごし方（家での時間の使い方をアドバイス）
- ・学校が再開したらしたいこと（授業、部活、行事など）



など、自分でテーマを決めて、話したり書いたりしてみてください。可能であればお家の人に話し相手になってもらったり、書いたものを読んでもらったりするとさらに良いと思います。

また、冒頭の『英語を学ぶみなさんへ』や『学習の進め方』の中でも紹介していますが、みなさんが使っている教科書 SUNSHINE ENGLISH COURSE を出版している開隆堂出版のホームページには、臨時休校期間中に自宅学習で使用することができる学習コンテンツが掲載されています。授業動画を見たり音声を聞くことができたりするので、発音やリスニングの練習ができます。パソコン、タブレット、スマートフォンなどでインターネットが利用できる人はぜひ活用してみてください。また、文部科学省のホームページなどでも様々な学習支援コンテンツが掲載されているので、いくつか紹介します。視聴したいコンテンツがあれば、必ずお家の人と相談してから、利用するようにしてくださいね。

### ○開隆堂出版ホームページ

「新型コロナウイルス感染症対策による臨時休校期間の学習コンテンツのご案内」

[https://www.kairyudo.co.jp/contents/05\\_kyoiku/support/chu/eigo/index.htm](https://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/index.htm)

### ○おうちで学ぼう！NHK for School (NHK) ※スマートフォン向けアプリあり

<https://www.nhk.or.jp/school/ouchi/>

### ○NHK ゴガク (NHK) ※スマートフォン向け語学学習アプリのダウンロードページ

<https://www2.nhk.or.jp/gogaku/>

### ○英語情報 Web 「小・中学校「外国語」授業動画配信プロジェクト」

<https://eigojoho.eiken.or.jp/m/ml149622cf753?gs=e9804dee6b4c>



### ○実用英語技能検定試験 過去問

<https://www.eiken.or.jp/eiken/exam/>

***The flower that blooms in adversity is the rarest and most beautiful of all. - Walt Disney***

逆境の中で咲く花は、どの花よりも貴重で美しい。－ウォルト・ディズニー