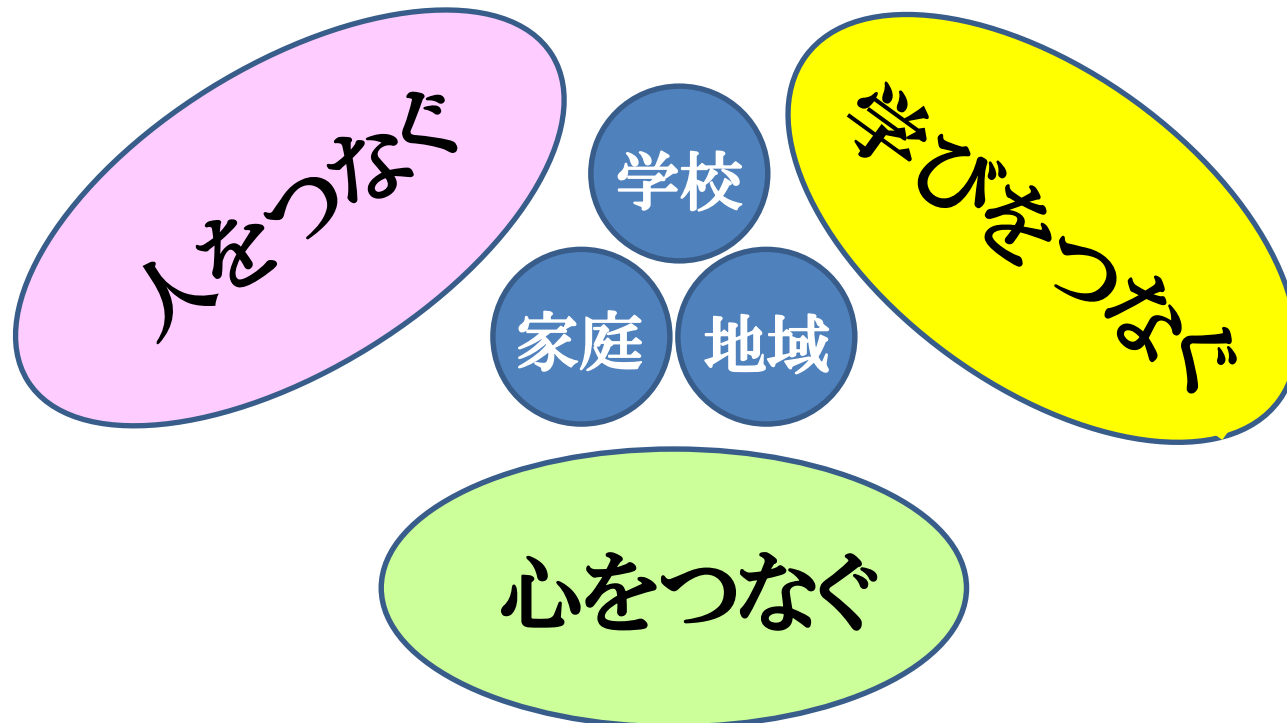


令和4年度 新宮北小学校グランドデザイン

教育目標:よりよい社会を創り出す、たくましい子どもの育成

重点目標:学び合い、支え合う子どもの育成
協働実践の徹底を通して



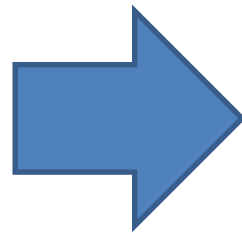
令和4年 5月13日 新宮町立 新宮北小学校

令和4年度 新宮北小学校グランドデザイン

教育目標:よりよい社会を創り出す、たくましい子どもの育成

重点目標:学び合い、支え合う子どもの育成
協働実践の徹底を通して

令和3年度
児童数:1024名
1年生:5学級
2年生:5学級
3年生:5学級
4年生:5学級
5年生:5学級
6年生:5学級
おおぞら:8学級
通級指導教室:1教室
職員数:67名



令和4年度
児童数:989名
1年生:5学級
2年生:5学級
3年生:5学級
4年生:5学級
5年生:5学級
6年生:5学級
おおぞら:6学級
通級指導教室:1教室
職員数:62名

令和4年度 新宮北小学校グランドデザイン

教育目標:よりよい社会を創り出す、たくましい子どもの育成

重点目標:学び合い、支え合う子どもの育成
協働実践の徹底を通して

仲間としてつながる
喜び

やり遂げた達成感や
成就感

学習規律や生活
規律

基本的な生活習慣の
形成

主体的に問題解決に
取り組む学習

わかる・できるが増える
学習

経験豊かな職員がもつ「よさ」の共有

これまで培ってきた「よさ」の継承

重点目標：学び合い、支え合う子どもの育成

協働実践の徹底を通して

目指す子どもの姿

心豊かな子

- 良さを見つける子
- あいさつする子
- ルールやマナーを守る子

たくましい子

- 整理整頓や掃除を頑張る子
- 目標を持って努力し続ける子
- 健康で安全に過ごす子

共に学ぶ子

- 相手の意図を考え聴く子
- わかりやすく表現する子
- 健康で安全に過ごす子

仲間としてつながる喜び

やり遂げた達成感や成就感

学習規律や生活規律

基本的な生活習慣の形成

主体的に問題解決に取り組む学習

わかる・できるが増える学習

重点目標：学び合い、支え合う子どもの育成

協働実践の徹底を通して

(1) 目標像の共通理解と、協働実践による指導の徹底

- ① 学年チーム力の向上 → 実態に基づいた取組状況の評価
- ② 学年会を活用した人材育成

(2) 安全で機能的な教育環境の整備

- ① 児童が意識できる学級目標の掲示と、環境の整備
- ② 児童の側にたった安全管理の徹底と、整理・整頓

(3) 個に応じた生徒指導の充実

- ① 子どもの状況の把握と、特別支援教育の視点に立った指導
- ② 共通理解を基にした、組織的な個別対応の充実

(4) 主体的、対話的で深い学びができる授業の創造

- ① 主題研究の推進（授業におけるICT等の効果的な活用）
- ② 専科制の導入と、学年支援体制の充実

心豊かな子

自分も人も大切にする豊かな心を育成する取組

- 相手を意識した「あいさつ」 → 毎月1日のあいさつ運動と日頃のあいさつ
- 「よさ見つけ」活動 → 人権ボランティア委員会を中心とした取組
- 感謝の気持ちを伝える取組 → 感謝の手紙等
- それぞれの個性の尊重 → 特別支援教育の視点

日頃の関わりと情報の共有

クラス毎に目標を決めて、
「あいさつの花」「掃除の花」
「学びの花」「北っこの花」を
咲かせる取組



心豊かな子

自分も人も大切にする豊かな心を育成する取組

いじめ等に関する取組

- いじめゼロ宣言への取組
 - 未然防止(安心できる学級)
 - 早期発見(アンケートの活用)
 - 早期対応(事実確認の徹底)
- ※組織的な対応

不登校(傾向)児童への支援

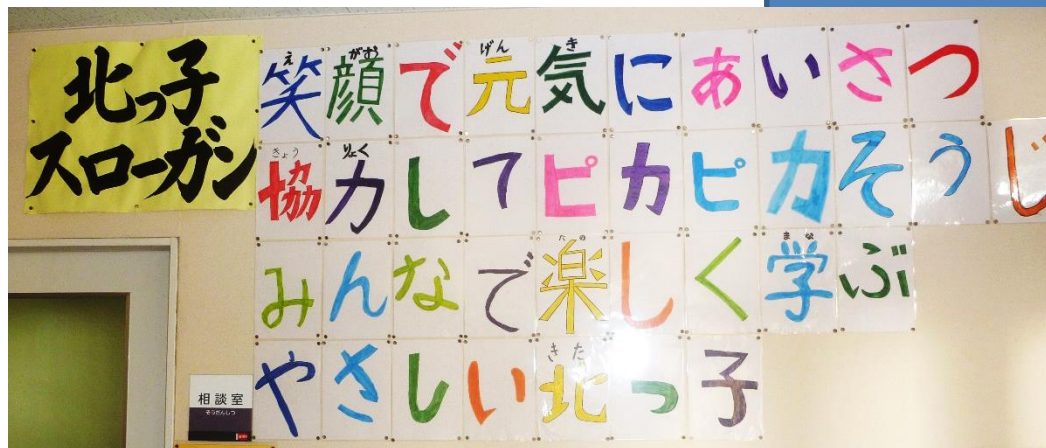
- 家庭や関係機関との連携
 - 意欲付け(言葉かけ、励まし)
 - 個別指導(ステップルームの活用)
- ※組織的な対応



日頃の関わりと情報の共有

いじめゼロ宣言への取組

- 全校で話し合っ
て決めたスローガン



たくましい子

心の育成

明確な 目標

- いろいろな行事で(スポーツ大会、宿泊学習など)
- 日常的な活動で(係・当番活動や掃除など)

意識化 や励まし

- 目標を達成するための支援(意識化や励まし)

実践



振り返り

- やり遂げたことでの充実感や満足感を味わう

※様々な取組における成功体験の積み重ね

健康に過ごすことができる体力の維持

○授業における運動量の確保

○休み時間の外遊び



共に学ぶ子

授業改善

分かる・できる・楽しい授業づくり

問題の設定方法と、提示の仕方の工夫



1時間、単元の授業構成の工夫

言語活動を中心に



ペア交流を軸に



振り返りの位置づけ



学習のルールの徹底(授業準備、学習中のめざす姿)

◇校内研修の充実(書く活動を生かした授業づくり)

共に学ぶ子

個に応じた支援

子どもの状況に応じた支援の工夫



- 個別の指導計画
- 個別の教育支援計画

○実態に基づいた、指導の充実

- 学習支援員
- 特別支援教育支援員や介助員

○複数体制による指導の充実

- 教材や教具の工夫
- 効果的な活動の工夫

○ICT器機の活用による指導の充実

コミュニティ・スクール（CS）の推進

心豊かな子 たくましい子 共に学ぶ子

目標の共有

学校

- 学力向上
- 特別支援教育
- 心の教育

等

学校運営協議会

評価

意見

承認

家庭

- 各専門委員会
- 家庭学習
- 生活習慣 等

地域

- 祭り、寺子屋
- 通学合宿
- 育成会 等

連携

各種のゲストや
読み聞かせ

連携

お話し会や地域企業
との交流

連携

登下校の見守り
寺子屋・通学合宿

役割の明確化

相互に補完