

『みらいへのかけはし』

() 小学校 (2) 年 () 組



名前 (ていねいにかきましょう。)

学しゅうガイド (小学校2年生 国語)

《学しゅうのないよう》

1日目 声に出して よんでみよう

- (1) きょうかしよの ひょうしの うらの 「たけのこ ぐん」を 10回音どくしてみよう。
- (2) きょうかしよ 2～5ページの「もくじ」をよんでみよう。
どのような学しゅうをするのかな？予想してみよう。
- (3) きょうかしよ6～9ページの「国語の学しゅうのすすめ方」を読んで、1年間で 学しゅうする『★ことばの力』をたしかめよう。

2日目 あたらしい かん字の れんしゅうを しよう

- (1) きょうかしよ 156ページの「二人」「友」「書」「風」「紙」「行」「元」を1年生まで つかっていた かん字の ノートに 5回ずつ かいてみよう。

3日目 いくつ あつめられるかな

- (1) きょうかしよ 12・13ページを よんで、家の人や 友だちに つたえたいできことを 1つずつ のーとに 書きましょう。
 - ・たのしかった こと
 - ・うれしかった こと
 - ・おどろいた こと
 - ・がんばった こと
 - ・ときどきした こと

4日目 お話を 音読しよう①

- (1) 23～25ページを 読んで、「★ことばの力」に かいて あることをノートに 書いてみましょう。
- (2) 丸(。)や てん(,)に 気をつけて 「風の ゆうびんやさん」を 読みましょう。人ぶつが した ことや 言った ことを たしかめて、ようすや 気もちを かんがえながら 読みましょう。

5日目 お話を 音読しよう②

- (1) 「風の ゆうびんやさん」には どんな 人ぶつが 出て きますか。出てくる 順に 人ぶつを かきましょう。

6日目 お話を 音読しよう③

(1) 手紙を うけとった 人ぶつは、 どんな ようすでしょうか。

7日目 お話を 音読しよう④

(1) 手紙を うけとった 人ぶつが した ことや、言った ことを
書きましょう。それぞれの 人ぶつが どんな気持ちか、かんがえましょう。
23ページの 男の子が言っていることを まねしてみて いいですよ。

8日目 あたらしい かん字の れんしゅうを しよう

(1) きょうかしよ 156ページの「読」「言」「上手」「木」「声」「読」「丸」を
1年生まで つかっていた かん字の ノートに 5回ずつ 書いてみよう。

9日目 あたらしい かん字の れんしゅうを しよう

(1) 8日目の つづきの かん字を 3~5回 れんしゅう しよう。

《保護者のみなさまへ ★関わり方のポイント★》

(1) 新しい漢字練習については、書き順等正しく書けているか、ご確認しながら、
励ましをお願いします。

(2) 音読は、できる範囲で聞いていただき、励ましてあげてください。

登場人物（お話の中で人のように動いたり考えたりする生き物やものも含む）の
確認が終わっていなければ、「だれが出てくるかな。」と、お子さんに質問し、登場
人物の確認をしてから、したことや言ったことを確認します。お子さんが文章を基
に登場人物になりきって読む姿を大いに褒めてあげてください。

学しゅうガイド（小学校2年生 算数）

★はじめに★

表紙をめくって、もくじを読んでみましょう。

2・3ページ「教科書の使い方」を読みましょう。

4・5ページ「学しゅうの進め方」を読みましょう。

学しゅうのみんなで、学しゅうをスタートさせることができるように、これまでの算数の学しゅうの進め方をたしかめておこう。

- (1) ひょうしの絵のこびとは、なにをしているのか考えてみましょう。また、トウモロコシ、リンゴ、バナナ、パイナップルの長さくらべをしましょう。
- (2) 10・11ページをみて、どんな遊びをしているか、自分だったらどんなあそびをしたいかノートに書きましょう。
- (3) (2) で書いた遊びを、なかまわけしましょう。どんななかまにわけられるか、いくつずつにわけられるかノートにせいりして書きましょう。
- (4) 16・17ページをみて、あやかさんの1日の時こくを読みましょう。また、自分やかぞくの1日について、時こくをしらべてノートにまとめましょう。
- (5) 21ページにあるように、みのまわりにある時計やいろいろな時計についてしらべて気づいたことをノートに書きましょう。

《保護者のみなさまへ ★関わり方のポイント★》

2年生の子ども達にとって、自分で計画を立てて学習を進めることは難しいかも知れません。この課題を参考に自分自身や身の回りなどについて考えたり、調べたりできるように、声かけをお願いします。

ガイドのポイント

- (1) 算数科の学習に期待や興味をもたせるのがねらいです。登場人物が何を話しているのか、何をしているのか等、表紙を見ながら親子で一緒に想像をしながら話をして下さい。ご兄弟がいる場合は他の学年の表紙と比べてみるのも良いです。
- (2) 授業では、遊び調べを分類・集計してグラフに表す学習をします。その時に、自分で調べた遊びから学習課題に取り組めるように、教科書から探す活動に加えて、自分ならどんな遊びをしたいかを考えさせて下さい。
- (3) 調べたことを分類・整理する課題です。遊びの種類毎に分類するだけでなく、屋外・屋内、道具を使う・使わない等自由な視点で仲間分けをさせて下さい。
- (4) (2)と同様に自分の身の回りのことから学習課題を見つけられるように自分自身や家族について1日のタイムスケジュールを調べさせて下さい。ペットがいるご家庭はペットについても調べると面白いかもしれません。

(5) 水時計や日時計など珍しい物についてもインターネットなどで一緒に調べてあげてください。時計がある場所についても調べてまとめられると良いです。(家の中のどこにあるか、屋外に時計がある場所はどこか、等)

※ 子ども達は経験したことのない状況でストレスを抱えています。間違えたり、できなかったりしても、叱ることなく、温かい雰囲気です学習に取り組ませて頂きますよう、よろしくお願いします。また、できたときには、しっかりとほめてあげてください。今後の自信につながります。

※ 算数の教科書にはQRコードが印刷されています。スマホ等で利用可能ですので、ご活用下さい。